

## عنوان مقاله:

ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

فاطمه زهرا حاجی نژاد - کارشناسی آموزش ابتدایی

## خلاصه مقاله:

ارزشیابی معلم پیش از تدریس، هنگام تدریس و حتی تا پس از پایان تدریس نیز ادامه دارد. ارزشیابی متداوم و متوالی هم موجب یادگیری هر چه بهتر دانش آموزان خواهد شد و هم ارزیابی از میزان یادگیری را برای مربی امکان پذیر می نماید. روش ارزشیابی که امروزه در مدارس مقطع ابتدایی کشورمان در حال اجراست؛ ارزشیابی توصیفی است. در این شیوه ارزشیابی بر خلاف ارزشیابی سنتی، خبری از مقیاس فاصله ای (۰ تا ۲۰) نیست و به جای آن از مقیاس ترتیبی استفاده می شود. در این پژوهش ابتدا ارزشیابی و ارزشیابی توصیفی تعریف و سپس به بررسی اصول، ویژگی، ابزار، کاربرد و اهداف ارزشیابی توصیفی پرداخته شد. در انتها چند نمونه از پیامدها و چالش های اجرای این طرح برشمرده و شیوه اجرای ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی توضیح داده شد. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از جهت روش، پژوهش توصیفی است. ابزار گردآوری اطلاعات به شیوه کتابخانه ای و استفاده از سایر منابع اطلاعاتی معتبر و علمی بوده است. یافته های این مقاله نشان می دهد که شیوه ارزشیابی توصیفی و کیفی الگویی جدید است که در آن از مقیاس ترتیبی استفاده و کارنامه توصیفی ارائه می شود. در این الگو ابزارهای گردآوری پوشه کار، آزمون عملکردی و مدادکاغذی، تکالیف درسی و ... می باشند. در این طرح به جای امتحانات پایانی، معلم و شورای مرجع، صاحب صلاحیت تصمیم گیری تعیین شده اند.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی، توصیفی، ارزشیابی توصیفی، ارزشیابی کیفی، ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1760686>

