

## عنوان مقاله:

درس پژوهی: بهبود عملکرد سواد خواندن دانش آموزان پایه اول از بخش روانخوانی فارسی و ترویج فرهنگ کتاب و کتابخوانی در بین آنان

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 35

## نویسندگان:

فاطمه نجفی - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد واحد بندرعباساده آموزش و پرورش شهرستان رودان، آموزشگاه دخترانه حضرت معصومه (س)

عالمه داوری - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه پردیس شهید بهشتی بندرعباس

زینب مرشدی - کاردانی آموزش ابتدایی، مرکز تربیت معلم فاطمه الزهرا بندرعباس

طیبه شریفی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد رودان

زهرا ابولی نیمجردی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد رودان

سمیه روشی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد رودان

## خلاصه مقاله:

پژوهشی که اکنون در اختیار شما قرار دارد نمونه ای از درس پژوهی با رویکرد کیفی تحت عنوان "بهبود عملکرد سواد خواندن دانش آموزان پایه اول از بخش روانخوانی فارسی و ترویج فرهنگ کتاب و کتابخوانی در بین آنان" می باشد که در دبستان دخترانه حضرت معصومه (س) در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به صورت حضوری در شرایط رهایی از همه گیری ویروس کرونا و حضوری شدن مدارس در محیط واقعی کلاس درس انجام شد. تیم درس پژوهی متشکل از آموزگاران پایه اول، دوم، سوم، معاون آموزشی، مربی پرورشی و مدیر آموزشگاه با حضور دوگروه ۱۲ نفره از دانش آموزان که به صورت تصادفی برای دو تدریس انتخاب شدند. تیم درس پژوهی پس از تشکیل لیستی از چالش ها را آماده کردند که با توجه به این که منطبق می تواند روش درست اندیشیدن را به ما بیاموزد. زبان فارسی کلید فهم متون گوناگون درسی و غیردرسی و ابزار مهم برقراری ارتباط با دیگران است. حال اگر امروزه از این ابزار استفاده ای کاربردی در جهت آموزش، تعلیم و تربیت، تفریح و لذت هدفمند بهره می برند باید به اهمیت بسیار گسترده و مهم این هنر تقلیدی و خلاقانه پی برد. اصولاً رشد نمایش در کودکی، بازی است آن هم نه برای یادگیری و تعلیم و تربیت بلکه کودک بازی می کند تا لذت ببرد تا انرژی نهفته ی خود را به نوعی تخلیه کند برآن شدیم تا تاثیر نمایش و تکیه بر گویش بومی را در فهم بهتر داستان های کتاب درسی برای انجام درس پژوهی انتخاب کنیم. تیم درس پژوهی با توجه به مرامنامه تیم خود و جدول برنامه ریزی کارها را به دقت و نظم و هماهنگی عالی پیش برد و تدریس اول توسط خانم طیبه شریفی در ۲۰ بهمن ماه در کلاس درس انجام شد که پس از تدریس اول و انجام گزارش گیری و تغییرات برای تدریس دوم، این تدریس در ۷ اردیبهشت توسط خانم سمیه روشی در کتابخانه ی عمومی مصطفی خمینی شهرستان و در بخش اتاق کودک و با حضور ناظرین نظرات خود را در مورد تدریس بیان کردند از جمله اجرای جالب و جذاب فعالیت های قبل از تدریس (معرفی ناظرین و سلام تیم درس پژوهی) خلاق بودن شیوه ی حضور و غیاب با استفاده از انجام بازی، خلاق بودن انتخاب تصادفی دانش آموزان برای انجام فعالیت ها، که با توجه به طرح درس قوی، ارزشیابی آغازین و گروه بندی مرتبط با هم، دکور جذاب اتاق کودک، استفاده از اسباب بازی های بومی محلی در انجام تشویق، گروه بندی متناسب با کلیدواژگان درس، حضور فعال دانش آموزان به خوبی اهداف ما در تدریس دوم محقق گردید. در کنار اهداف آموزشی درس پژوهی توجه به تم پژوهشی و علاقمند کردن دانش آموزان به کتاب و کتابخوانی و ارتباط بیشتر با کتابخانه عمومی و فرهنگ مطالعه دانش آموزان و پرورش آن ها در قلب درس پژوهی تیم ما قرار داشت. تدریس حضوری و حقیقی تدریس ها محاسن خیلی زیادی به دنبال داشت که به حق همان فاصله ی ایجاد

شده در شرایط کرونایی و شور و شوق دانش آموزان را برطرف ساخت .

## کلمات کلیدی:

سواد خواندن - درس پژوهی - روان خوانی - میهن-کتاب

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1760723>

