

عنوان مقاله:

درس پژوهی: تشخیص و بهبود یادگیری نشانه چهار شکلی ع - کتاب فارسی پایه اول دبستان

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 38

نویسندگان:

فریبا آزور - کارشناسی، حسابداری، واحد آموزش عالی قشم، هرمزگان، ایران.

رایحه بهفر - کارشناسی ارشد، مطالعات زنان (زن و خانواده)، دانشگاه شهید باهنر کرمان، ایران

فاطمه حاجی پور - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد هرمز، هرمزگان، ایران

زهره جراه - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد واحد جاسک، هرمزگان، ایران.

عصمت حسن کمالی - کارشناسی، زبان و ادبیات فارسی، پیام نور واحد بندرعباس، هرمزگان، ایران.

خلاصه مقاله:

یادگیری فراگیران مستلزم تمرین و تسلط بر چهار مهارت زبانی گوش دادن سخن گفتن خواندن و نوشتن از طریق رمزگشایی از نمادهای شنیداری، دیداری رمزگذاری و چگونگی کاربست آنهاست از آنجا که ضعف در ریز مهارتهای تشخیص دیداری و شنیداری ترکیب صدا و حافظه عدم تسلط و آگاهی از راهکارها و استراتژیهای کارآمد مانند مهارت تحلیل کلمه (بخش و صداکشی موجب ناتوانی فراگیر در تشخیص نشانه های دارای تلفظ مشابه و ضعف در خواندن و نوشتن و عدم درک مطالب فراگرفته می شود بنابراین پژوهش حاضر به صورت درس پژوهی و با رویکرد کیفی با هدف تشخیص و بهبود یادگیری نشانه ی عععع بر روی ۲۰ نفر از دانش آموزان پایه اول ابتدایی دبستان پسرانه شاهد شهید ذاکری شهرستان قشم انجام شد. ابزار پژوهش عبارتند از مصاحبه ساختاریافته با فراگیران (پرسش - پاسخ و مشاهده فعالیت و واکنشهای معلم و دانش آموزان است و گردآوری اطلاعات از طریق فیلم برداری از تدریس اول و دوملا نقد و ارزیابی، آن بررسی یادداشتهای همکاران بررسی کتب شیوه های نوین، یادگیری مقالات روش تدریس و برگزاری جلسات تخصصی صورت گرفت . پس از شناخت نقاط ضعف تدریس، اول تدریس دوم اصلاح گردید و کاربرد روش ساخت گرایی با رویکرد قصه گویی به مدد استفاده از فناوریهای نوین، آموزشی توجه به تفاوت های فردی توجه به انواع هوش های چندگانه شناخت نیازهای دانش آموزان سنجش آموخته های فراگیران و شناسایی بدفهمی، آنها فرصتی را برای اصلاح و ارتقاء دانش و فهم دانش آموزان فراهم نمود. بهترین شیوه معلم برای شناسایی بدفهمی به هنگام تدریس اجرای سنجش تکوینی در قالب جدول شگفت انگیز از طریق تلفیق درس ریاضی فارسی و هنر در تدریس دوم، فرایند یاددهی - یادگیری را برای همه دانش آموزان جذاب نمود و موجب تسریع روند یادگیری تعمیق و تثبیت آن شد و فراگیران در خواندن و نوشتن این نشانه مهارت کافی پیدا کردند .

کلمات کلیدی:

تشخیص بهبود یادگیری دانش آموزان پایه اول، نشانه ع .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1760781>



