

عنوان مقاله:

سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش و جایگاه عدالت آموزشی در سند تحول

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

فلورا فرجمند - کارشناسی، امورتربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی «سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش و جایگاه عدالت آموزشی در سند تحول» انجام گرفته است. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی و مروری بوده و شیوه گردآوری آثار مبتنی بر شیوه کتابخانه ای و اسنادی می باشد و داده های آن با رویکرد توصیفی و تحلیلی مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته اند و برای دستیابی به نتایج با رویکردی انتقادی به سند تحول بنیادین نگاه شده است. در پژوهش حاضر رویکردهای عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین مورد بررسی قرار گرفت. یافته های حاصل از این پژوهش حاکی از آن است که سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش بر بنیاد رویکرد آرمان گرا و بر اساس آمیزه ای از خوانش ایدئولوژیک از دین تدوین شده است. از این رو، به نظر می رسد که سند در تحقق عدالت آموزش دارای چالش هایی است. این چالش ها از یک سو به ماهیت رویکرد آرمان گرایی و از سوی دیگر، به نگاه محدود ایدئولوژیک به عدالت بر می گردد. به نظر می رسد تحقق عدالت آموزشی نیازمند رویکردی معنوی و تکرنگرا به انسان و جامعه است. درون مایه های چنین رویکردی را در درون سنت فکری و عرفانی اسلامی می توان بازیافت.

کلمات کلیدی:

سند تحول بنیادین، عدالت آموزشی، انتقادی، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1760803>

