

## عنوان مقاله:

اقدام پژوهی : چگونه توانستم مشکل املا نویسی یکی از دانش آموزانم را در حروف صدادار و مشابه بهبودبخشم ؟

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسنده:

کتایون اسکندری - کارشناسی آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بروجرد مدرسه مالک اشترا

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: این پژوهش با هدف بهبود یادگیری نوشتن (حروف صدادار و مشابه) انجام شده است. جامعه آماری در این پژوهش تمامی دانش آموزان پایه دوم ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱ که تعداد آنها برابر با ۲۳ نفر بوده است که یکی از آنها با توجه شواهد نوع اول در نوشتن با مشکل مواجه شده است. روش اجرا: برای انجام این پژوهش از مطالعات مروری و کتابخانه ای، مشاهدات و آزمونهای روزانه و ماهانه استفاده شده و برای به دست آوردن نتایج از آمار توصیفی جهت تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شده است. با شواهدی که من از مشکل دانش آموزم داشتم با تصمیم گرفتم در جهت بهبود نوشتاری اش به او کمک نمایم در این اقدام پژوهی با روشهای املای ذهنی، پرکردنی، کامل کردنی، املای جمله سازی، ابتدا و انتهای نگارش حروف و ... دانش آموز را تقویت نمودم و همچنین برای رفع موانع فیزیکی، جسمی و نگارشی تا رسیدن به وضع مطلوب تلاش کردیم. یافته ها: یافته ها حاکی از آن است که بهبود اختلال یادگیری فراگیر در سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱ اثر بخش بوده و رشد چشمگیری داشته است. به نحوی که حروف مشابه را به خوبی تشخیص می داد و هیچ مشکلی در این زمینه ندارد. نتیجه گیری: بررسی و تحلیل نتایج چک لیست ثبت مشاهدات رفتار، با توجه به ارزیابی صورت گرفته توسط اقدام پژوهی که به طور مستمر از آغاز سال تحصیلی انجام پذیرفت و بررسی سنجش عملکرد رفتار و فعالیت های دانش آموزان که بر اساس اهداف چک لیست تکمیل گردید، حاکی از آن بود که اقدام پژوهی به نتایج مورد انتظار طرح دست یافته و دانش آموزان در شواهد ۲ بر اساس شاخص های چک لیست به سطوح عملکرد بسیار مطلوبی چه در حیطه دانشی و حیطه های مهارتی و دانشی نتایج و عملکرد مطلوبی داشته اند.

## کلمات کلیدی:

املا نویسی، اقدام پژوهی، دانش آموزان، اختلال نویسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1760840>

