

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای تاریخ دهم انسانی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

معصومه تقوایی - کارشناسی ارشد تاریخ اسلام، دانشگاه پیام نور مشهد، خراسان رضوی، جویین، دوره دوم متوسطه، سرگروه تاریخ
شهرستان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی کمی و تحلیل کتاب تاریخ ۱ پایه دهم انسانی و بدست آوردن میزان ضریب درگیری دانش آموزان این پایه با این کتاب، از لحاظ فعال بودن و پژوهش محوری است. نقد و بررسی محتوای کتاب درسی از جمله موضوعاتی است که در چند دهه اخیر مورد توجه پژوهشگران و متخصصان تعلیم و تربیت ایران قرار گرفته است. توجه به این موضوع می تواند اشکالات کتاب هاب درسی را آشکار کند و به متخصصان برنامه ریزی درسی در بازنگری و تدوین بهتر کتاب های درسی کمک کند. در اینجا جدول تحلیل محتوای متن کتاب تاریخ ایران و جهان باستان ارائه شده است. و با زبان اعداد وضعیت موجود آن کتاب را از جهت برخورداری از مقوله های و شاخص های مورد بررسی نشان می دهد. تحلیل داده های حاصل از جدول پایین حاکی از این است که در کتاب تاریخ ایران و جهان باستان ۴۵۶ واحد تحلیل برای هفده شاخص مقوله های شخصیت شناسی و اصول ناظر بر محتوای تاریخ شمارش شده است. که از تعداد ۱۴۲ واحد تحلیل (۴/۳۱ درصد) حاوی برخی از شاخص های مورد نظر است. در این کتاب شاخص سازماندهی اسناد و مدارک و تصویر برای مطالب تاریخی (با فراوانی ۱/۲۲ درصد) و شاخص پشتیبانی از موضوعات و مطالب تاریخی با فراوانی (۲/۱۹ درصد) بیشتر از شاخص های دیگر و شاخص های امکانات شناسایی نشده و یا استفاده نشده توسط شخصیت و بازنمایی فرایند رویارویی شخصیت با امور محدود نشدن به بازنمایی نتایج آن و ذکر تبیین ها و اسناد جدید با فراوانی ۰ درصد اصلا مورد توجه مولفان این کتاب قرار نگرفته است. از بررسی و تحلیل محتوای تاریخ ۱ این نکته برداشت می شود که به همه شاخص های ناظر به اصول انتخاب محتوای آموزشی درس تاریخ توجه جدی نشده است و فقط نیمی از محتوای کتاب ۷/۵۳ درصد حاوی درصدی از شاخص های مورد نظر می باشد. در این کتاب به برخی از شاخصه ها اصلا توجه نشده و به برخی خیلی کم پرداخته شده است که این عدم توجه زمینه تربیتی مناسبی را برای خوانندگان این کتاب فراهم نخواهد کرد. به طور نمونه به شاخص ذکر تبیین ها و اسناد جدید برای حوادث اصلا توجه نشده است و با توجه به اینکه دانش انسان با در نظر گرفتن محدودیت های وجودی او نمی تواند به عنوان دانشی تغییر ناپذیر در نظر گرفته شود. با این حال کشف اسناد جدید و توضیحات کامل تر باعث می شود که نگاه دانش آموزان و خوانندگان کتاب تاریخ ۱ به حوادث تاریخی دچار دگرگونی شود. به عبارتی دیگر با گسترش فناوری اطلاعات در جامعه کنونی ضرورت توجه به این شاخص بیشتر خواهد بود. زیرا دانش آموزان در معرض انبوهی از اطلاعات و اسناد جدید قرار می گیرند که می تواند نظر آنها را درباره حوادث تاریخی تغییر دهد. ولی در این کتاب از تبیین ها و اسناد جدید استفاده نشده است که این امر مانع از آشنایی دانش آموزان با ماهیت پویایی علم تاریخ می شود. از دیگر شاخص هایی که کمتر مورد توجه مولفان قرار گرفته است می تواند شاخص ارتباط رخداد های در دست تاریخی با مسائل جدید جامعه و دانش آموزان اشاره کرد که تنها ۲ درصد واحد های تحلیل مورد در این کتاب به این شاخص تعلق گرفته است. درس تاریخ باید به دانش آموزان در ...

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1761150>



