

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه می توانم مشکل املا دانش آموز پسر سوم ابتدایی بهبود ببخشم؟

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسنده:

نگین میرزائی - اداره آموزش و پرورش شهرستان هرمزگان، آموزشگاه دخترانه میثمکارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

هدف این اقدام پژوهی بررسی علل و عوامل موثر بر دستخط دانش آموز پایه سوم و تلاش برای بهبود و رفع مشکل است. که این کار با روش مشاهده و اقدام پژوهی انجام شده است. با توجه به اهمیت و ضرورت درس املاء و وجود مشکلات عدیده در این درس انگیزه ای شد که اقدام پژوهی حاضر در رابطه با چگونگی برطرف نمودن اختلالات املا نویسی انجام گیرد. ماده ی درسی املا با اهمیت، توام با مشکلاتش در عملکرد دانش آموزان است. براساس آمارهای منتشر شده ی وزارت آموزش و پرورش هر ساله دانش آموزان زیادی به جهت عدم کسب مهارت درست نویسی نظام آموزشی را ترک می نمایند. در دوره ابتدایی دو درس ریاضی و فارسی (قرائت فارسی و املا فارسی کلیدی هستند و بیشترین ساعات به این دو درس اختصاص می یابد و از بین دو درس ذکر شده درس فارسی از اهمیت دو چندانی برخوردار می باشد. به طوری که بدون یادگیری درس فارسی، یادگیری دروس دیگر تقریباً غیر ممکن می باشد. یکی از مهمترین مشکلات دانش آموزان در مدرسه، ضعف در خواندن و نوشتن است. املاء نوعی نوشتن است. جامعه آماری این پژوهش دانش آموز پسر پایه سوم است که در حیطه نوشتن دچار اختلال دیداری است و در مورد دانش آموز مذکور اطلاعاتی جمع آوری شده و علت اشتباه نویسی و همچنین نوع اشتباه دانش آموز مورد بررسی قرار گرفته است سپس راهکارهایی با توجه به داده های موجود در سایت های اینترنتی و کتاب و همچنین تجربیات خود و همکاران و اساتید شناسایی شد و از بین راهکارهای مطرح شده چند مورد که مناسب تر بودند انتخاب شده و مورد آزمایش قرار گرفت. نتایج حاصل از اجرای راهکارهای منتخب نشان دهنده ی بهبود مشکل نوشتاری و افزایش مهارت نوشتاری است.

کلمات کلیدی:

افزایش اعتماد به نفس، مشکل املا، افزایش تمرکز، بی رغبتی، درست نویسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1761417>

