

عنوان مقاله:

بررسی راهکارهای کنترل و مدیریت دانش آموزان بیش فعال در کلاس درس

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

وحیده خسروی خافتی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیرازاداره آموزش و پرورش شهرستان شیراز، آموزشگاه شهید جواد نگهبان

زهرا قهرمانی پیرسلامی - کارشناسی، زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه آزاد واحد لارستان استان فارساداره آموزش و پرورش شهرستان شیراز، آموزشگاه شهید جواد نگهبان

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی تاثیر مدیریت کلاس درس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال بود. این تحقیق با روش توصیفی تحلیلی و با رویکرد کیفی و به صورت علمی مروری انجام گرفته است و از طریق مطالعه کتابخانه ای - اسنادی بوده است. بیش فعالی و نقص توجه، اختلالی است که در آن پرتحرکی، بی توجهی و رفتار ناگهانی، بیشتر و شدیدتر از کودکان دیگر وجود دارد. اختلال نقص توجه / بیش فعالی با مشکلات زیاد در زمینه های مختلف آموزشی از جمله عملکرد ضعیف تحصیلی، تکرارپایه، ترک مدرسه، روابط خانوادگی و دوستانه ضعیف، اضطراب، افسردگی، پرخاشگری، تخلف و قانون شکنی زیاد همراه است. روش های درمانی متفاوتی از جمله رفتاردرمانی، بازی درمانی، و ... برای معالجه این اختلال وجود دارد. برآورده کردن نیازهای تحصیلی دانش آموز مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعالی می تواند برای معلمان و دانش آموزان مضر باشد. برای معلمان مهم است که راهبردهایی داشته باشند که نیازهای یادگیری منحصر به فرد این جمعیت را برطرف کند. برآوردن نیازهای تحصیلی یک دانش آموز مبتلا به بیش فعالی در یک محیط کلاسی معمولی برای هر معلمی چالش برانگیز است. این نکته حائز اهمیت است که با نقاط قوت دانش آموزان مبتلا به بیش فعالی بازی کنیم. برای معلمان این به معنای این است که به جای اینکه بیش فعالی را منفی بدانند، به راههایی فکر کنند که استعدادهای دانش آموز را به نمایش بگذارند.

کلمات کلیدی:

بیش فعال، نقص توجه، آموزش ویژه، کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1761431>

