

عنوان مقاله:

بررسی نارسا نویسی در کودکان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 27 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فاطمه باقری - گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران (نویسنده مسئول)

مژگان افکاری - گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران

سمیه باقری - گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران

هاجر کشاورز - گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران

خلاصه مقاله:

سابقه و هدف: یکی از علائم اختلال نوشتن است. دانش آموز مبتلا توان نوشتاری و دستخط خوبی ندارد، املاي او پر از غلط است و نقطه گذاری و دستور زبان او مشکل دارد. توانایی برقراری ارتباط با جملاتی که می نویسد، ندارد چون نمی تواند کلمات و جملات را درست به هم مرتبط کند. مواد و روش ها: مطالعه حاضر از نوع توصیفی تحلیلی است و پس از بررسی مفاهیم با ارائه نتایج به پیشنهادات کاربردی پرداخته شده است. روش تحقیق حاضر توصیفی و روش گردآوری اطلاعات آن، کتابخانه ای است. بدین صورت که از منابع کتابخانه ای نظیر: کتاب، مقاله، منابع خارجی و . . . و آموخته های محقق استفاده شده است. یافته ها: از نظر این پژوهش از جمله علل بروز این حالت سرعت زیاد قلم هنگام نوشتن، حرکت بیش از حد و سریع جانبی و بی توجهی به هماهنگی لازم برای نوشتن است. برای رفع این مشکل والدین یا معلم باید کلمه های یک جمله را به صورت کمرنگ یا نقطه چین بنویسند تا دانش آموز ضمن کامل کردن به فاصله ها هم توجه داشته باشد. نتیجه گیری: از مباحث ایراد شده نتیجه گرفته می شود که بچه هایی که نقطه و سرکش کم و زیاد می گذارند، نیاز به تقویت دقت دیداری و دقت و تمرکز دارند. اگر در سال اول دقت دانش آموز را افزایش ندهید در سال های بعد مشکل او بیشتر به چشم می آید و بی دقتی او به سایر دروسش منتقل خواهد شد. پس از همان سال اول برای تقویت دید او تلاش کنید. تمریناتی مانند اختلاف تصویر را پیدا کن، بگرد و پیدا کن، کارهای نقطه چین، شباهت را پیدا کن، بازی های دقتی و . . . می تواند دقت دانش آموز را افزایش دهد.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، نارسا نویسی، کودکان، درمان، موفقیت.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1761753>

