

عنوان مقاله:

بررسی اهمیت دانش محتوایی- تربیتی معلمان پیرامون برنامه های درسی دوره ابتدایی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 5، شماره 46 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

فرناز تقیلو - آموزگار دوره ابتدایی، آموزش و پرورش استان زنجان، منطقه زنجان رود، ایران

خلاصه مقاله:

برنامه های درسی و محتوای لحاظ شده در آن ها از جمله عناصری هستند که در فرایند آموزش و یادگیری نقش آفرینی می کنند و ترکیب مطلوب و بهینه آن ها با سایر عناصر آموزشی از جمله مهم تر آن یعنی معلمان بر اثربخشی این فرایند و عملکرد فراگیران اثری بسزا خواهد گذاشت. فهم دانش محتوایی-تربیتی و برنامه درسی عنصر کلیدی برای ایفای نقش معلمان در آموزش و پرورش است. روش پژوهش حاضر، توصیفی می باشد و با تبیین داده های موجود در این زمینه قصد داریم به بررسی اهمیت دانش محتوایی- تربیتی معلمان پیرامون برنامه های درسی دوره ابتدایی بپردازیم. درنهایت بعد از بررسی منابع و اسناد علمی در این زمینه به این نتیجه دست یافتیم که با توجه به متمرکز بودن نظام آموزشی در کشور ما و اهمیتی که کتاب های درسی در شکل دادن به روش آموزش معلمان و نیز نحوه ارزشیابی از دانش آموزان دارند، یکی از عواملی که می تواند در جریان آموزش نقش اساسی بازی کند، شیوه ارائه محتوا در کتاب های درسی و برنامه ریزی درسی است و دانش معلم از چگونگی انتقال موضوعات درسی به دانش آموزان او را به لحاظ آموزشی قوی کرده و یادگیری را در دانش آموزان راحت تر و ماندگارتر می کند.

کلمات کلیدی:

دانش محتوایی تربیتی برنامه درسی کتاب های درسی معلم نظام آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1761929>

