

## عنوان مقاله:

بررسی ارتباط مهارت های حرفه ای تدریس و سبک مدیریت کلاس با تلفیق در برنامه های درسی معلمان دوره ابتدایی شهرستان ماکو در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

## محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسنده:

شبنم علیزاده - مدیریت آموزش و پرورش شهرستان ماکو

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی تحقیق حاضر، تعیین ارتباط مهارت های حرفه ای تدریس و سبک مدیریت کلاس با تلفیق در برنامه های درسی معلمان دوره ابتدایی شهرستان ماکو بود روش مورد استفاده در پژوهش حاضر از نظر هدف، جزء تحقیقات کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده ها از نوع توصیفی همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان دوره ابتدایی شهرستان ماکو در سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲ به تعداد ۴۹۸ نفر ( ۲۲۸ مرد و ۲۷۰ زن) می باشد. مطابق با جدول مورگان، حجم نمونه آماری ۲۱۷ نفر (۹۹ مرد و ۱۱۸ زن) تعیین شدند که از طریق نمونه گیری تصادفی طبقه ای از بین مدارس شهرستان انتخاب شدند. جهت اندازه گیری متغیرهای تحقیق از پرسشنامه های مهارت های حرفه ای تدریس حاجی زاده (۱۳۹۰)، سبک مدیریت کلاس ولفگانگ و گلیکمن (۱۹۸۶) و تلفیق در برنامه های درسی محمودی و همکاران (۱۳۹۵) استفاده شد که روایی و پایایی آن مورد مطالعه و تایید قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل و طبقه بندی اطلاعات جمع آوری شده از روش های آمار توصیفی (فراوانی درصد جدول نمودار میانگین و...) استفاده شد. با توجه به نرمال بودن داده ها، از آزمون پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه جهت آزمون فرضیه ها استفاده به عمل آمد. نتایج نشان داد که بین مهارت های حرفه ای تدریس و مولفه های آن (روش تدریس، تکنولوژی آموزشی، طراحی آموزشی و ارزشیابی) با تلفیق در برنامه های درسی معلمان دوره ابتدایی شهرستان ماکو ارتباط مثبت و معنی داری دارد. همچنین نتایج نشانگر این بود که بین سبک مدیریت کلاس و مولفه های آن (سبک مدیریت غیرمداخله گر و سبک مدیریت تعاملی) با تلفیق در برنامه های درسی معلمان دوره ابتدایی شهرستان ماکو ارتباط مثبت و معنی داری دارد. به علاوه، نتایج نشان داد که بین سبک مدیریت مداخله گر با تلفیق در برنامه های درسی معلمان دوره ابتدایی شهرستان ماکو، رابطه معکوس و معنی داری وجود دارد. همچنین، تحلیل رگرسیون چندگانه نشانگر این بود که تلفیق در برنامه های درسی معلمان دوره ابتدایی از طریق مولفه های ارزشیابی، سبک مدیریت مداخله و غیرمداخله قابل پیش بینی است.

## کلمات کلیدی:

مهارت های حرفه ای تدریس، سبک مدیریت کلاس، تلفیق در برنامه های درسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1762057>

