

عنوان مقاله:

نقش آموزش مبتنی بر داستان گویی چندرسانه ای بر هوش فرهنگی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

هفدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

حسنا باقری سیدشکری - گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

فرامرز ملکیان - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

محمدباقر افراشته پور - آموزگار سازمان آموزش و پرورش استان کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این مطالعه بررسی نقش آموزش مبتنی بر داستانگویی به شیوه چندرسانه ای بر هوش فرهنگی دانش آموزان ابتدایی بود. بدین منظور این مطالعه به صورت شبه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل انجام گرفت. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع دبستان ناحیه ۱ کرمانشاه که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند، و نمونه این پژوهش شامل ۳۰ نفر دانش آموز دختر چهارم ابتدایی بود که با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند روش کار به این صورت بود که پرسشنامه هوش فرهنگی توسط هردو گروه گواه و آزمایش تکمیل شد. و ضرایب آلفای کرونباخ برای عامل فراشناختی ((۰/۷۶، شناختی ((۰/۸۴، انگیزشی ((۰/۷۶ و عامل رفتاری ((۰/۸۳ محاسبه شده است. سپس، به گروه آزمایش چندرسانه ای آموزشی طراحی شده در قالب داستان در پنج جلسه ۴۰ دقیقه ای ارایه شد. نتایج این آزمون نشان داد که متغیر مستقل یعنی داستان گویی چند رسانه ای در نمرات پس آزمون متغیرهای هوش فرهنگی فراشناختی، انگیزشی، شناختی و رفتاری اثر معنی داری داشته است و میزان اثر آن به ترتیب برابر ۵۶/۰، ۴۹/۰، ۵۱/۰ اثر معنیداری دارد. بنابراین نتایج مطالعه به شکل کلی بیانگر آن بود که داستان گویی چندرسانه ای هوش فرهنگی دانش آموزان را افزایش داده است.

کلمات کلیدی:

داستان گویی، چندرسانه ای، هوش فرهنگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1762426>

