

عنوان مقاله:

نقش مهارتهای ذهن آگاهی و خودپنداره تحصیلی بر معنای تحصیلی در دانش-آموزان دختر متوسطه اول شهرضا

محل انتشار:

هفدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محبوبه ستاری بابوکانی - آموزگار آموزش و پرورش استان اصفهان، شهرستان شهرضا، دانشجوی ارشد دانشگاه پیام نور اصفهان، واحد مبارکه

مجتبی محمدی - کارمند شهرداری شهرستان شهرضا، دانشجوی ارشد دانشگاه پیام نور تهران، واحد شهرک غرب

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش مهارتهای ذهن آگاه ی و خودپنداره تحصیلی بر معنای تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول بود. روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی- همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهرضا در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. تعداد کل جامعه آماری ۳۰۰۰ نفر است که از بین آنها به روش نمونه گیری خوشه ای تعداد ۲۱۴ نفر با استفاده از جدول مورگان به عنوان نمونه انتخاب شدند و به پرسشنامه های ذهن آگاه ی باچهلد، گراسمن و والاچ((۲۰۰۱، خودپنداره تحصیلی ليو و وانگ (۲۰۰۵)، معنای تحصیلی هندرسون- کینگ و اسمیت (۲۰۰۶) پاسخ دادند. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از رگرسیون چند متغیره و با نرم افزار SPSS-۲۲ انجام شد. نتایج نشان داد که مهارت های ذهن آگاه ی با معنای تحصیلی رابطه مثبت و معناداری دارد و خودپنداره تحصیلی با معنای تحصیلی رابطه مثبت و معناداری دارد. در نتیجه میتوان گفت که مشاوران مدارس جهت بهبود خودپنداره تحصیلی دانش آموزان بهتر است از آموزش مهارت های ذهن آگاه ی به دانش آموزان استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

مهارتهای ذهن آگاهی، خودپنداره تحصیلی، معنای تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1762583>

