

عنوان مقاله:

تجربه زیسته معلمان، دانش آموزان و والدین دوره ابتدایی از برگزاری کلاسهای ترکیبی (مجازی-حضوری) در دوران همه گیری کووید-۱۹

محل انتشار:

هفدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: ۱۴۰۲)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۲۳

نویسندگان:

فاطمه نقدی پور - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی. دانشگاه شهیدچمران اهواز، اهواز، ایران.

ناصر بهروزی - دانشیار گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران.

مرتضی امیدیان - دانشیار گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، توصیف تجارب زیسته معلمان، دانش آموزان و والدین دوره ابتدایی از برگزاری کلاسهای ترکیبی (مجازی-حضوری) در دوران همهگیری کووید۱۹ است. در این مطالعه روش پژوهش کیفی و از نوع پدیدارشناسی بوده و میدان پژوهش شامل کلیه معلمان، دانش آموزان و والدین دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ در شهرستان زرینشهر بوده که از بین آنها معلمان، دانش آموزان و والدین به ترتیب به تعداد ۱۱، ۱۵ و ۱۷ نفر با روش نمونه گیری هدفمند ملاک محور، انتخاب شدند؟ داده ها با استفاده از مصاحبه کیفی نیمه ساختاریافته گردآوری شد و به روش هفت مرحله ای کلازری، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت؟ اعتبار داده ها با استفاده از روش تایید پذیری توسط مشارکت کنندگان صورت پذیرفت. تجارب مشارکت کنندگان در چهار مدل ارائه گردید: مشکلات، فرصتها، استرس ها و راهکارهای آموزش ترکیبی. نتایج این پژوهش نشان می دهد که هر سه گروه معلمان، دانش آموزان و والدین دیدگاه ها و تجربیات متفاوت و مشابهی در هریک از مقوله ها نسبت به آموزش ترکیبی دارند. با توجه به اینکه امروزه در مواقع بحرانی از آموزش ترکیبی در مدارس استفاده میشود؛ توجه به ادراکات آنها میتواند در جهت رفع مشکلات و تقویت مزایای این سبک از آموزش کاربردی باشد.

کلمات کلیدی:

تجربه زیسته، معلمان، دانش آموزان، والدین، کلاسهای ترکیبی (مجازی-حضوری).

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1762636>

