

## عنوان مقاله:

رابطه ادراک از محیط یادگیری کلاس و تاب آوری با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان کامیاران

## محل انتشار:

هفدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسنده:

فریدین باتمانی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی، برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور، واحد کرمانشاه

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر عبارت بود از بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری کلاس و تاب آوری با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان کامیاران. جامعه آماری عبارت بود از تمامی دانش آموزان دختر و پسر دوره دوم متوسطه شهرستان کامیاران در سال تحصیلی ۹۵/۹۶ از جامعه مذکور نمونه ای به حجم ۲۵۰ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب و در هر یک از متغیرهای پژوهش مورد آزمون قرار گرفتند. نحوه آزمون افراد استفاده از پرسشنامه بود که عبارت بود از (۱) ادراک از محیط یادگیری جنتری، گابل و ریزا (۲) تاب آوری کانر و دیویدسون (۳) انگیزش پیشرفت تحصیلی هرمنس. فرضیه های پژوهش با استفاده از روش تحلیل رگرسیون و ضریب همبستگی پیرسون مورد آزمون قرار گرفتند. نتایج تحلیل نشان داد: ۱- بین ادراک از محیط یادگیری کلاس و انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه ی معناداری برقرار است. ۲- بین تاب آوری و انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه ی معناداری برقرار است. ۳- بین ادراک از محیط یادگیری کلاس و تاب آوری رابطه ی معناداری برقرار است. همچنین برای بررسی معناداری تفاوتها در بین دو جنس از لحاظ ادراک از محیط یادگیری، تاب آوری و انگیزش پیشرفت تحصیلی از آزمون t گروه های مستقل استفاده گردید و نتایج نشان داد بین آزمودنیهای دختر و پسر در متغیرهای انگیزش پیشرفت تحصیلی و ادراک از محیط یادگیری تفاوت معنادار وجود ندارد ( $P < 0/05$ )

## کلمات کلیدی:

ادراک از محیط یادگیری کلاس، انگیزش پیشرفت تحصیلی، تاب آوری.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1762657>

