

عنوان مقاله:

واکاوی اثربخشی یادگیری شخصی سازی شده بر تجارب یادگیری دانش آموزان ابتدایی در محیط های یادگیری الکترونیکی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

هنگامه میرزایی دهقی - آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان ماهدشت، اصفهان، ایران.

رضا میرزایی خوندایی - آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان ماهدشت، اصفهان، ایران.

مریم میرزایی خوندایی - آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان ماهدشت، اصفهان، ایران.

خلاصه مقاله:

اولین قدم هر برنامه ریزی درسی یا هر معلم، یافتن مطالب لازم برای یادگیری در حیطه تجربه دانش آموز است. تجربه باید معنی دار و آموزنده باشد و موجب رشد شود. از نظر تربیتی، تجاربی با ارزش اند که از دو شرط تاثیر متقابل و تداوم برخوردار باشند. اصل تداوم تجربه بدین معنی است که هر تجربه ای هم از تجارب قبلی بهره می گیرد و هم کیفیت تجارب بعدی را متاثر می کند. یادگیری الکترونیکی، طی دهه های اخیر به عنوان یکی از کاربردهای مهم فناوری اطلاعات و ارتباطات در جهان مطرح بوده است. یادگیری شخصی سازی شده به عنوان یک رویکرد نو ارائه شده است تا به شکل گسترده ای مدارس قرن ۲۱ را بازسازی نماید و به عنوان روشی برای ارتقا فعالیت های پداگوژیکی معلمان مورد استفاده قرار گیرد. در این مقاله با رویکرد مروری توصیفی سعی شده است تا مروری بر یادگیری شخصی سازی شده به عنوان رویکرد نوین آموزشی انجام گیرد. با تحلیل مستندات علمی جمع آوری شده، یافته های مقاله در خصوص اثربخشی رویکرد یادگیری شخصی سازی شده در یادگیری الکترونیکی در سه حیطه انگیزه یادگیری، بازی وار سازی یادگیری و سبک های یادگیری فراگیران بحث و شناخته شد.

کلمات کلیدی:

یادگیری شخصی سازی شده. تجربه یادگیری. یادگیری الکترونیکی. بازی وار سازی یادگیری. انگیزه یادگیری. سبک های یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1763008>

