

عنوان مقاله:

رابطه بین فرسودگی تحصیلی و تاب اوری : نقش میانجی ادراک از محیط کلاس

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

میترا هادی زاده - آموزگار، آموزش و پرورش خراسان شمالی

خلاصه مقاله:

فرسودگی تحصیلی یک شکل افراطی از ناسازگاری تلقی می شود که می تواند مسیر تحصیلی دانش آموزانی را که تحت تاثیر قرار می گیرند به طور جدی تضعیف کند. مطالعات قبلی بر روی عوامل محافظتی احتمالی متمرکز شده اند و نقش تاب آوری تحصیلی، یعنی توانایی غلبه بر ناملایمات مزمن در محیط مدرسه را برجسته کرده اند. با وجود این، بررسی نقش ادراک از محیط کلاس درس به همان اندازه مهم است. بنابراین، هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین تاب آوری تحصیلی و فرسودگی شغلی و بررسی نقش تعدیل کننده ادراک از محیط کلاس درس بود. جامعه آماری شامل همه دانش آموزان دختر که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در شهرستان شیروان مشغول به تحصیل بودند. برای آزمون فرضیه ها از همبستگی و تحلیل رگرسیون تعدیل شده استفاده شد. نتایج نشان می دهد که تاب آوری و ادراک از محیط کلاس درس با فرسودگی تحصیلی رابطه معکوس دارد. تاب آوری تحصیلی علاوه بر اثر مستقیم بر فرسودگی تحصیلی، بطور غیرمستقیم نیز از طریق ادراک از محیط کلاس بر فرسودگی تحصیلی اثرگذار است. بنابراین متغیر ادراک از محیط کلاس را می توان به عنوان متغیر میانجی بین ادراک از تاب آوری و فرسودگی تحصیلی در نظر گرفت. یافته ها بر اهمیت ارتقای عوامل فردی و زمینه ای برای جلوگیری از خطر فرسودگی تحصیلی را مورد تاکید قرار می دهند.

کلمات کلیدی:

فرسودگی تحصیلی، تاب آوری تحصیلی، ادراک از محیط کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1763118>

