

عنوان مقاله:

شایستگی های معلم در آموزش تلفیقی استیم مبتنی بر TPACK

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی دانش پداگوژی محتوا (PCK) در آموزش ابتدایی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

پروین احمدی - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا

فاطمه اکرمی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه درسی دانشگاه الزهرا

خلاصه مقاله:

رویکرد استیم به عنوان یکی از رویکردهای جدید در فرآیند یاددهی - یادگیری تلفیقی، با نگاهی یکپارچه به علم، فناوری، مهندسی، هنر و ریاضیات درصدد رفع خلاءهای موجود در روش های یاددهی - یادگیری سنتی و کاربردی ساختن علوم برآمده است. هدف پژوهش حاضر، بررسی شایستگی های معلم در آموزش تلفیقی استیم مبتنی بر TPACK بود. رویکرد پژوهش کیفی و روش به کاررفته سنتزپژوهی و ابزار پژوهش چک لیست و روش تجزیه و تحلیل داده ها بر اساس کدگذاری اشتراوس و کوربین، کدگذاری باز، محوری و انتخابی بود. جامعه پژوهش، کلیه پژوهش ها و اسناد علمی در قالب مقالات و پایان نامه ها در بازه زمانی ۲۰۲۱-۲۰۱۴ و برای مقالات داخلی بازه زمانی ۱۳۹۶-۱۴۰۱ بود. پس از غربالگریهای صورت گرفته ۱۹ منبع به صورت مستقیم مورد استفاده قرار گرفته است. در راستای پاسخ به پرسش پژوهش، سه مولفه دانش محتوای فناوری، دانش پداگوژی فناوری و دانش محتوای پداگوژی فناوری بدست آمد.

کلمات کلیدی:

رویکرد تلفیقی استیم، شایستگی های (صلاحیت های) معلم، فناوری آموزشی، دانش پداگوژی محتوا (TPACK)، (PCK)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1763995>

