

عنوان مقاله:

ضرورت افزایش تاب آوری روانشناختی سازمانها با تاکید بر نقش تعدیل گر ویژگی های شخصیتی کارکنان آموزش و پرورش استان تهران

محل انتشار:

ششمین کنگره ملی آنالیز داده ها در علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

مریم محمدی خو - ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، تهران، ایران

علی اصغر اصغرنژاد فرید - ۲- دانشیار روانشناسی عمومی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش ضرورت افزایش تاب آوری روانشناختی سازمانها با تاکید بر نقش تعدیل گر ویژگی های شخصیتی کارکنان آموزش و پرورش استان تهران با روش توصیفی-تحلیلی می باشد. در واقع روش تحقیق حاضر از نظر نوع تحقیقات جز تحقیقات کاربردی خواهد بود؛ زیرا نتایج حاصل از آن مورد استفاده ارگان ها، سازمان ها، محققین، اساتید و... بی شماری قرار خواهد گرفت. از نظر نوع روش تحقیق جز تحقیقات کمی- توصیفی از نوع همبستگی می باشد زیرا هدف اصلی در این پژوهش نشان دادن همبستگی و رابطه بین متغیرهای تحقیق (مستقل و وابسته) است. برای رسیدن به این هدف در ابتدا به بحث تاب آوری پرداخته شد از منظرهای مختلف مورد بحث و بررسی قرار گرفت و اهمیت و انواع آن معرفی شد. سپس به بحث سرمایه روانشناختی و نظریه های مرتبط با آن پرداخته و در نهایت نیز روش تجزیه و تحلیل داده ها بیان شد. طبق نتایج به دست آمده از ضریب مسیر و آماره ها و همچنین در نمودارهای (مدل پژوهش و ضرایب معناداری در مدل) آموزش سرمایه روانشناختی بر افزایش تاب آوری روانشناختی با تاکید بر نقش تعدیل گر ویژگی های شخصیتی تاثیر دارد. با توجه به ضریب مسیر می توان گفت تاثیر آموزش سرمایه روانشناختی بر افزایش تاب آوری روانشناختی با تاکید بر نقش تعدیل گر ویژگی های شخصیتی کارکنان سازمان آموزش و پرورش استان تهران مثبت و معنادار است. از ضریب مسیر و آماره ها و همچنین در نمودارهای (مدل پژوهش و ضرایب معناداری در مدل) بعد امیدواری سرمایه روانشناختی بر افزایش تاب آوری روانشناختی تاثیر دارد. با توجه به ضریب مسیر می توان گفت تاثیر بین بعد امیدواری سرمایه روانشناختی بر افزایش تاب آوری روانشناختی مثبت و معنادار است. و آماره ها و همچنین در نمودارهای (مدل پژوهش و ضرایب معناداری در مدل) بعد تاب آوری سرمایه روانشناختی بر افزایش تاب آوری روانشناختی تاثیر دارد. با توجه به ضریب مسیر می توان گفت تاثیر بین بعد تاب آوری سرمایه روانشناختی بر افزایش تاب آوری روانشناختی مثبت و معنادار است. تاثیر میزان شدت تاثیرگذاری بین دو متغیر برابر با ۸۳۳/۵۰ در دامنه بسیار قوی قرار داشته است که بیشتر از ۹۶/۱ می باشد که نشان از معنی دار بودن این ضریب در سطح خطای ۵ درصد است.

کلمات کلیدی:

واژه کلیدی: تاب آوری، روانشناختی، سازمانها، کارکنان آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1764154>

