

## عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی مدل مبتنی بر انگیزه پیشرفت و آموزش مهارت های اجتماعی بر خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان مبتلا به ناتوانی های یادگیری

## محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 12، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

محمد نریمانی - استاد روان شناسی، گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

محمد صاحبقران فرد - دانشجوی دکتری روان شناسی، گروه روانشناسی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران.

اصغر نخستین گلدوست - استادیار علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، ایران

## خلاصه مقاله:

اهداف: هدف پژوهش حاضر بررسی مقایسه اثربخشی مدل مبتنی بر انگیزه پیشرفت و آموزش مهارت های اجتماعی بر خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان مبتلا به ناتوانی های یادگیری بود. مواد و روش ها: روش پژوهش حاضر، آزمایشی با طرح پیش-آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان ثبت نام شده در مرکز ناتوانی های یادگیری آموزش و پرورش شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۴۰۱ بود از این میان تعداد ۴۵ نفر به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب و پس از جایگزینی تصادفی در سه گروه آزمایشی و گروه کنترل مورد مطالعه قرار گرفتند (در هر گروه ۱۵ نفر) انتخاب شد. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی جینکس و مورگان (۱۹۹۹) بود. فرآیند اجرا مدل مبتنی بر انگیزه پیشرفت به مدت ۵ جلسه و مهارت های اجتماعی ۸ جلسه پرداختند و گروه کنترل هیچ مداخله ای را دریافت نکردند. نتایج با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۵ و آزمون کوواریانس تک متغیره تجزیه و تحلیل شد. یافته ها: نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که بعد از کنترل اثرات پیش‌آزمون، تفاوت آماری معناداری بین میانگین نمرات سه گروه آزمایش و کنترل، در نمره کل متغیر خودکارآمدی تحصیلی ( $F=640/51$ ) وجود دارد. نتیجه گیری: بنابراین، آموزش مهارت های اجتماعی و مدل مبتنی بر انگیزه پیشرفت می تواند تاثیر مثبتی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری داشته باشد.

## کلمات کلیدی:

انگیزه پیشرفت، مهارت های اجتماعی، خودکارآمدی تحصیلی، ناتوانی یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1765962>

