

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه سبک تدریس اساتید با انگیزه و درگیری تحصیلی دانشجویان در محیط یادگیری آنلاین با نقش میانجی سبک های مشارکت در یادگیری

## محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، دوره 14، شماره 27 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 44

## نویسندگان:

رضوان حکیم زاده - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تهران

مریم روحی - دانشجوی کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

علی مقدم زاده - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تهران

## خلاصه مقاله:

کیفیت سبک تدریس و تطبیق آن با سبک های یادگیری در محیط یادگیری آنلاین (برخط)، نقش بسزایی در افزایش سطح انگیزه و درگیری در فعالیت های آموزشی فراگیران در این نوع محیط یادگیری داشته است. پژوهش حاضر به روش توصیفی از نوع طرح های همبستگی انجام شد. نمونه پژوهش شامل ۱۰۰ نفر از اساتید و ۲۰۵ نفر از دانشجویان معرفی شده از سمت آنان در پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان بود. ابزار مورد استفاده پرسشنامه های سبک تدریس گراشا و ریچمن، انگیزه تحصیلی هارتر، درگیری تحصیلی خالقی نژاد و سبک یادگیری گراشا و ریچمن بود. نتایج نشان داد که بین سبک تدریس استاد با انگیزه تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. بین سبک تدریس استاد و درگیری تحصیلی رابطه معناداری مشاهده نشد. سبک تدریس از طریق سبک یادگیری بر روی انگیزه تحصیلی و درگیری تحصیلی اثرگذار است. اگر چه این اثر غیر مستقیم معنادار است اما رابطه بین سبک های تدریس با سبک های یادگیری ضعیف بوده و رابطه بین سبک های یادگیری و انگیزه تحصیلی و سبک های یادگیری با درگیری تحصیلی است که اهمیت بیشتری در پیش بینی دارد. همچنین سبک های یادگیری با انگیزه تحصیلی و درگیری تحصیلی دانشجویان در محیط یادگیری آنلاین رابطه قوی ای دارد. هدف مطالعه حاضر بررسی رابطه سبک تدریس اساتید با انگیزه و درگیری تحصیلی دانشجویان در محیط یادگیری آنلاین با نقش میانجی سبک های مشارکت در یادگیری بود.

## کلمات کلیدی:

سبک تدریس، درگیری تحصیلی، انگیزه تحصیلی، محیط یادگیری برخط، سبک مشارکت در یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1767566>

