

## عنوان مقاله:

تحلیل و بررسی رابطه خودکارآمدی با کیفیت زندگی در مدرسه

## محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 6، شماره 59 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

مرصیه سادات تقوی راد - کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهقان اصفهان

نرگس تقوی فر - کارشناسی ارشد مترجمی زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سپیدان فارس

فریده السادات تقوی راد - دکتری جامعه شناسی دانشگاه دهقان

## خلاصه مقاله:

مفهوم کیفیت زندگی در مدرسه Quality of Life in School مفهومی پیچیده بوده و تعریف آن همچنان مبهم باقی مانده است. این مفهوم از یک مفهوم کلی تر تحت عنوان کیفیت زندگی مشتق شده است (لند و اسپایلمن، ۱۹۷۵؛ ویلیامز و باتن، ۱۹۸۱؛ سیکسینت مهالایی، ۱۹۹۰). به منظور درک کیفیت زندگی در مدرسه، باید درک درستی از مفهوم "کیفیت زندگی" داشت. واژه "کیفیت" در بافت و زبان انگلیسی، به کمی یا بیشی خوب بودن و یا "رضایت بخش" بودن ماهیت زندگی افراد اشاره دارد (اسزالی و اندروز، ۱۹۸۰: ۸). کلمه "زندگی" در حوزه "کیفیت زندگی" صرفاً به زندگی انسان اشاره دارد. "زندگی" ممکن است به زندگی روزمره، کل دوره زندگی یا زندگی در وضعیت کنونی آن اشاره داشته باشد (بیستازیف - لادا، ۱۹۸۰: ۱۵۹). برای ارتقای کیفیت زندگی دانش آموزان در مدرسه، ابتدا باید آنچه که کیفیت زندگی در مدرسه را محاط نموده، شناخت و به ارزیابی کیفیت زندگی دانش آموزان در درون این بافت پرداخت. یکی از تعاریف کیفیت زندگی در مدرسه، به سلامتی (رفاه) و رضایت کلی دانش آموزان از منظر تجارب مثبت و منفی آنها، به ویژه در فعالیت های معمول مدرسه اشاره دارد (مالین و لیناکیلا، ۲۰۰۱: ۷۰-۷۱). این تجربیات نتیجه درگیری دانش آموزان در زندگی در مدرسه است (کراتزیس و همکاران، ۲۰۰۱). کیفیت زندگی در مدرسه معیاری است که تحت تاثیر جنبه های رسمی و غیررسمی مدرسه، تجارب اجتماعی و تجارب مربوط به وظیفه و روابط با مراجع قدرت و همسالان، آنگونه که توسط دانش آموزان مشاهده می گردد، قرار دارد.

## کلمات کلیدی:

یادگیری خودراهبر، رغبت، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1769941>

