

عنوان مقاله:

بررسی رابطه متغیرهای زمینه ای با سایش اجتماعی در معلمان مدارس استثنایی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 6، شماره 59 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فاطمه کبیرزاده نجف آبادی - گروه روان شناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه پیام نور، اردبیل، ایران (نویسنده مسئول)

راضیه اعتصامی پور - استادیار گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه پیام نور، اردبیل، ایران

خلاصه مقاله:

معلمان کودکان استثنایی با چالش های سختی مانند مدیریت رفتار دانش آموزان، تطابق با نیازهای ویژه دانش آموزان و فشارهای مالی مواجه هستند. این چالش ها ممکن است تاثیر مخربی بر روی روان و انگیزه آن ها داشته باشد که می توانند به سایش اجتماعی شغلی منجر شوند. شناسایی عوامل زمینه ای موثر بر سایش اجتماعی اهمیت ویژه ای برخوردار است بنابراین این پژوهش با هدف بررسی رابطه متغیرهای زمینه ای با سایش اجتماعی در معلمان مدارس استثنایی انجام گردید. این پژوهش از لحاظ هدف کاربردی است که از نظر ماهیت تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری ۱۸۸ معلم از چند مدرسه استثنایی که با استفاده از فرمول کوکران ۱۲۶ نفر با روش نمونه گیری داوطلبانه به عنوان نمونه انتخاب شدند. جهت سنجش از پرسش نامه سایش اجتماعی دافی و همکاران (۲۰۰۲) استفاده شد. یافته های پژوهش حاضر نشان داد که بین سن با سایش اجتماعی توسط همکار رابطه معناداری با همبستگی ضعیف و معکوس وجود دارد. بین متغیرهای جنسیت و اشتغال با سایش و مولفه های آن رابطه معناداری وجود ندارد و همچنین بین سن با سایش اجتماعی و سایش توسط مدیر ارتباط وجود ندارد. با در نظر گرفتن نقش معلمین در پویایی مدرسه و تاثیرات منفی که سایش اجتماعی بر کارکرد مطلوب و سلامت روان آنها می گذارد پیشنهاد می گردد در جهت پیشگیری از سایش معلمان مدارس استثنایی، دوره های آموزش ضمن خدمت برگزار شود و جهت توانمندی معلمان با سن کمتر، کارگاه تاب اوری و آموزش هایی خودمراقبتی برگزار گردد.

کلمات کلیدی:

معلمان مدارس استثنایی، سایش اجتماعی، متغیرهای زمینه ای.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1769947>

