

عنوان مقاله:

بررسی نقش متغیرهای شناختی و فراشناختی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 6، شماره 62 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

نگار فولادوند - کارشناسی روانشناسی، دانشگاه پیام نور مرکز الشتر

فروغ فرهادزاده شوشتری - کارشناسی ارشد حکمت هنر اسلامی، دانشگاه ادیان و مذاهب اسلامی قم

زیبا دهقان - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد نورآباد ممسنی

خلاصه مقاله:

در فرآیند آموزش و یادگیری عوامل متعددی دخیل هستند و محققان همواره برای بهبود و تسریع این فرآیند به دنبال راهکارهایی بوده اند. یکی از این عوامل موثر متغیرهای شناختی و فراشناختی می باشد. شناخت به معنای عام آن یعنی دانستن و شامل فرایندهای عالی ذهنی مانند: حل مسئله، خلاقیت، درک مطلب، ربط دهی و استدلال می گردد، در حالیکه فراشناخت دانش نسبت به تمام فرایندهای شناختی است. فراشناخت بر دانش فرد درباره فرایندهای شناختی خود، فرایند عمل، سازماندهی و هماهنگی مجموعه ای از جریان ها و نیز هر گونه دانش یا کنش شناختی که موضوع آن شناخت یا تنظیم شناخت باشد اطلاق می گردد. پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش متغیرهای روانشناختی و فراشناختی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان و به روش توصیفی و از نوع تحلیل محتوا انجام شده است. نتایج پژوهش نشان می دهد شناخت دانش آموزان درباره توانایی هایشان و آگاهی از راهبردهای شناختی و فراشناختی، منجر به بهبود یادگیری و افزایش عملکرد تحصیلی در آنها می گردد.

کلمات کلیدی:

شناخت، فراشناخت، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1769973>

