

عنوان مقاله:

تاثیر جو روانی - اجتماعی کلاس درس بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی و پنجمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

علی صالحی کاریزکی - فارغ التحصیل مقطع کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید بهشتی مشهد، واحد شهید رجایی تربت حیدریه

محمد قلیچی زاوه - فارغ التحصیل مقطع کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید بهشتی مشهد، واحد شهید رجایی تربت حیدریه

احمد کاری تربتی - فارغ التحصیل مقطع کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید بهشتی مشهد، واحد شهید رجایی تربت حیدریه

حسین صابریان - فارغ التحصیل مقطع کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید بهشتی مشهد، واحد شهید رجایی تربت حیدریه

خلاصه مقاله:

پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از اهداف بسیار مهم و اساسی در نظام آموزشی هر کشوری به شمار می رود. معلمان در مدارس مطالب آموزشی را با اهدافی خاص به دانش آموزان ارائه می دهند و در پایان به دنبال پیشرفت دانش آموزان در حیطه های مختلف هستند. در یک تعریف ساده، پیشرفت تحصیلی عبارت است از توانایی آموخته شده یا اکتسابی حاصل از دروس ارائه شده یا توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی. این تواناییها توسط آزمونهای استاندارد شده، اندازه گیری میشوند. جو موجود در کلاس از عواملی محسوب می شود که در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیرگذار است. جو حاکم بر کلاس توسط معلم و دانش آموزان می تواند تغییر کند و در کلاس هایی که جو حاکم بر آن سنگین و خشک باشد، طبیعتا دانش آموزان در این چنین جوی، قادر به ارائه بهترین عملکرد خود نخواهند بود. این مطالعه درصدد است با بررسی جو روانی - اجتماعی در کلاس، تاثیر آن را بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مورد تحلیل قرار دهد.

کلمات کلیدی:

معلم، آموزش ابتدایی، جو روانی - اجتماعی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1770758>

