

عنوان مقاله:

محیط یادگیری

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی و پنجمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

ریحانه گوی آبادی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان

فاطمه زهرا پیوست - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر از نوع پژوهش مروری می باشد و یک پژوهش کیفی است. هدف از این پژوهش نیز بررسی تاثیر مولفه های محیطی بر یادگیری دانش آموزان است. از آنجا که کودک بخش قابل توجهی از زندگی خود را در محیط مدرسه سپری میکند، از ۱ مهمترین مسائل طراحی اینگونه محیطها فراهم آوردن زمینه های رشد مناسب و تجارب مطلوب کودک در این فضاها است. روانشناسان محیط اعتقاد دارند که شرایط محیطی تاثیر انکارناپذیری بر رفتار و افکار انسانها دارند و شرایط کالبدی محیطهای آموزشی نیز رفتار کودکان را تحت تاثیر قرار میدهد. ایده آل هر جامعه ای است که کودکان خود را به بهترین نحو پرورش دهد و استعدادهايشان را شکوفا کند تا فردای بهتری را رقم بزنند. نیاز روز افزون کشور ما به گسترش فضاهای آموزشی همگام با افزایش جمعیت سبب ساخت فضاهایی با کیفیت آموزشی پایین گردیده و اغلب این فضاها با ویژگیهای روانشناختی کودکان و نوجوانان سازگار نیستند. یک فضای آموزشی مناسب و استاندارد میتواند بر یادگیری و همچنین خلیات دانش آموزان تاثیر گذار باشد به همین دلیل است که پرداختن به کیفیت محیطهای آموزشی دارای اهمیت فراوان است. در نتیجه معماران میتوانند با مطالعه الگوی رفتاری افراد و توجه به جزئیات و ویژگیهای محیطی موثر، سبب بهبود رشد ذهنی، عاطفی، اجتماعی و افزایش بازده آموزشی گردند.

کلمات کلیدی:

محیط یادگیری، روانشناسی محیط، محیط فیزیکی، معماری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1770766>

