

عنوان مقاله:

اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر اهمالکاری تحصیلی و خودکارآمدی دانش‌آموزان پایه ششم شهر فریدونکنار

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فاطمه نعمتی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی موسسه غیرانتفاعی پارسا

محمدجواد رنجبر - استادیار موسسه آموزش عالی پارسا

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر اهمالکاری تحصیلی و خودکارآمدی دانش‌آموزان پایه ششم بود. روش این پژوهش به صورت نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پایه ششم شهر فریدونکنار در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۲ بود. نمونه آماری در این پژوهش شامل ۳۰ نفر دانش آموزان پایه ششم (۱۵ نفر برای گروه کنترل و ۱۵ نفر برای گروه آزمایش) که به شیوه نمونه گیری غیر تصادفی در دسترس به صورت فراخوان انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها، مقیاس اهمالکاری تحصیلی سولومون و راثلوم و مقیاس خودکارآمدی شرر بود. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار spss نسخه ۲۶ انجام شد. در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده و برای بررسی همه فرضیه ها و تعیین تاثیر مداخله بر روی گروه آزمایش و ارزیابی تفاضل نمرات دو گروه در فاصله پیش آزمون و پس آزمون ابتدا از KS جهت نرمال بودن داده استفاده شد سپس در بخش آمار توصیفی؛ از شاخص های آماری میانگین و انحراف معیار و در بخش آمار استنباطی از تجزیه و تحلیل کوواریانس (MNCOVA) استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر اهمالکاری تحصیلی و خودکارآمدی دانش آموزان پایه ششم تاثیر دارد

کلمات کلیدی:

درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد/ اهمالکاری تحصیلی/ خودکارآمدی/ دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1771002>

