

عنوان مقاله:

ماهیت علم و ادبیات در فارسی دوره ی ابتدایی

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسندگان:

حکیمه کهساری - دکتری زبان و ادبیات فارسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان استان گلستان

حمیدرضا رجب لو - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان

علی کوه نشین - دانشجوی کارشناسی مهندسی مواد و متالورژی، گروه فنی مهندسی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

خلاصه مقاله:

زبان فارسی کلید فهم متون گوناگون و ابزار مهم برقراری ارتباط با دیگران است. هر ایرانی با هرگوشی محلی و منطقه ای خاص خود، از طریق زبان فارسی برای حفظ هویت خود می کوشد. بر همین اساس برنامه درسی فارسی در میان دیگر برنامه های درسی دوره ابتدایی از اهمیت به سزایی برخوردار است. نظام آموزشی به ویژه نظام برنامه ریزی درسی کشور مسئولیت بسیار سنگینی برای تحقق این اهداف و سیاست های آموزشی دارد. به این منظور لازم است برنامه درسی زبان آموزی فارسی همواره مورد توجه مسئولان، برنامه ریزان و مجریان آموزشی قرار گیرد. یافته های علوم تربیتی به طور عام و علم برنامه ریزی درسی به طور خاص نشان می دهد که همواره باید رویکردها و شیوه های زبان آموزی مورد توجه قرار بگیرد. به کارگیری علمی و عملی اصول و معیارهای دانش برنامه ریزی درسی در مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی، موجب تعادل در سیر منطقی آموزش و توسعه و تعمیق مفاهیم مورد نظر می شود. در نتیجه، امکان وصول به هدفهای برنامه بیشتر شده و محتوای آموزشی با نیازهای دانش آموزان و انتظارات جامعه هم سو می گردد. باتوجه به اینکه برنامه درسی آموزش زبان فارسی با حساسیت و سیاست علمی خاصی تهیه شده است. کتابهای بخوانیم و بنویسیم جایگاه مهمی در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی پیدا کرده اند، ضرورت دارد مجریان این برنامه و مراکز مرتبط با آموزش زبان فارسی و ادبیات، از ویژگیهای این برنامه آگاهی بیشتری کسب کنند... لذا ضرورت دارد که معلمان نیز به ماهیت علم و ادبیات، در درس فارسی ابتدایی آشنایی کافی داشته باشند

کلمات کلیدی:

ماهیت / علم / ادبیات / فارسی / ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1771043>

