

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای جوعاطفی خانواده در رابطه بین خودکنترلی و خودکارآمدی تحصیلی در بین دانش آموزان شهر مشهد

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

فهیمه کاظمی زاده - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

محمد یمینی - دکتری روانشناسی تربیتی (دانشگاه غیرانتفاعی شاندریز مشهد)

خلاصه مقاله:

یکی از مهمترین نیازهای دانش آموزان به خصوص در مقطع متوسطه این است که از سطح مطلوب خودکارآمدی تحصیلی برخوردار باشند. عوامل مختلفی در این زمینه تاثیرگذار بوده و نیازمند انجام پژوهشها و مطالعات بیشتر میباشد. لذا هدف از انجام طرح تحقیقاتی حاضر بررسی نقش واسطه‌ای جوعاطفی خانواده در رابطه بین خودکنترلی و خودکارآمدی تحصیلی در بین دانش آموزان شهر مشهد است. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان مقطع متوسطه در دوره دوم است و تعداد حجم نمونه برابر ۳۸۰ نفر میباشد. آزمودنیها در این پژوهش با استفاده از پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی میجلی و همکاران، پرسشنامه جوعاطفی خانواده هیلبرن و پرسشنامه خودکنترلی کندال و ویلکاکسون مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده های بدست آمده از این پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS و نرم افزار AMOS مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند. نتایج بدست آمده از پژوهش حاضر نشان دهنده این بود دانش آموزانی که دارای مولفه های خودکنترلی هستند، میتوانند بهتر حضور و تمرکز خود را به یادگیری معطوف کرده و در نتیجه این امر موجب افزایش خودکارآمدی تحصیلی آنها خواهد گردید. از طرفی پایین بودن سطح خودکنترلی دانش آموزان، موجب افت و کاهش شاخصهای خودکارآمدی تحصیلی در آنها میشود. همچنین نتایج بیانگر این بود، دانش آموزانی که در محیط خانواده از جوعاطفی مطلوب برخوردار هستند، بهتر میتوانند مطالب را فرا گرفته و این موضوع زمینهساز افزایش خودکارآمدی تحصیلی در آنها میگردد. از این یافته ها چنین نتیجه گیری میگردد که بین خودکنترلی و خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان ارتباط مثبت و مستقیمی وجود دارد و در این میان جوعاطفی خانواده دارای نقش میانجی بوده و ارتباط مثبت و معناداری دارد.

کلمات کلیدی:

خودکنترلی؛ جوعاطفی خانواده؛ خودکارآمدی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1771068>

