

عنوان مقاله:

مدلسازی رهبری مدیران مدارس بر اشتیاق شغلی معلمان به واسطه فرهنگ مدرسه، توانمندسازی و ویژگی های شغلی

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی مدیریت و صنعت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فرحناز رضازاده خیاط - دانشجوی روان شناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه، مدیر مدرسه آموزش و پرورش منطقه نازلو- ارومیه

سمیه فرهودی - دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه، راهبر آموزشی و تربیتی منطقه نازلو- ارومیه

امامعلی نمازی - کارشناسی امور فرهنگی و هنری دانشگاه امام حسین، کارشناس امور مالی آموزش و پرورش منطقه نازلو- ارومیه

علی جاور - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید رجایی ارومیه، کارشناس امور مالی آموزش و پرورش منطقه نازلو- ارومیه

خلاصه مقاله:

این پژوهش مدلسازی نقش رهبری آموزشی مدیران از طریق فرهنگ مدرسه، توانمندسازی و ویژگی های شغلی معلمان در اشتیاقشغلی آنان بود. روش پژوهش همبستگی از نوع مدل معادلات ساختاری بوده و بدین منظور پنج ابزار پژوهش تحت عنوان مقیاسرهبری آموزشی هالینگر (۲۰۱۵) و پرسشنامه فرهنگ مدرسه گرونرت (۲۰۰۵)، پرسشنامه تشخیص شغلی هکمن و اولدهام (۱۹۷۵)، پرسشنامه توانمندسازی روانشناختی (۱۹۹۵) و پرسشنامه اشتیاق شغلی شافلی و بیکر (۲۰۰۳) جهت گردآوری داده ها استفاده شد. جامعه آماری این مطالعه را ۱۵۶۸ نفر از معلمان ابتدایی تشکیل می داد که تعداد ۳۱۰ نفر (با آلفای ۰/۰۵) از ۵۶۲ مدرسه به روش تصادفی طبقه ای انتخاب شد. نتایج تحلیل نشان داد که مدل علی مفروض از برازش مناسبی برخوردار بود (GFI=۰/۸۷, CFI=۰/۹۹, RMSEA=۰/۰۶۷) و رابطه بین رهبری آموزشی و اشتیاق شغلی تنها با سازه های فرهنگمدرسه، توانمندسازی و ویژگی های شغلی معلمان میانجیگری می شود. به عبارت دیگر عدم حمایت یافته ها از تاثیر مسقیمرهبری بر اشتیاق شغلی، می تواند حکایت از برخی شکاف ها بین معلمان و رهبری باشد. چنانچه مدیران موفق در ایجاد رابطه دوسویه با معلمان می تواند در آنان احساس نیرومندی، وقف خود و جذب در کار ایجاد کنند.

کلمات کلیدی:

اشتیاق شغلی، توانمندسازی، رهبری آموزشی، فرهنگ مدرسه، ویژگی های شغلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1772053>

