

## عنوان مقاله:

مطالعه موردی درباره باورهای یک معلم دوره آموزش پیش از خدمت راجع به نقش بازخورد تصحیح کننده

## محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 4، شماره 3 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

ساسان بالغی زاده - گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

سعید رضایی - گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

مطالعات اخیر حاکی از علاقه وافر محققین در انجام پژوهش در زمینه افکار معلم می‌باشد. پژوهش حاضر یک مطالعه موردی است که به دنبال نوع تفکرات یک مدرس پیش از خدمت کانون زبان ایران پیرامون بازخوردهای تصحیح کننده می‌باشد. بدین منظور معلمی با نام مستعار علی قبل از شرکت در دوره آموزش تدریس پیش از خدمت که توسط کانون زبان ایران برگزار می‌شد داوطلب شرکت در این پژوهش شد. جهت دستیابی به نوع تفکرات آموزشی علی پیرامون بازخوردهای تصحیح کننده و منبع این نوع تفکرات پرسش‌نامه‌ای که توسط نگارندگان این تحقیق آماده شده بود به وی داده شد. سپس جهت دستیابی به اطلاعات دقیق‌تر و رعایت قاعده مثلث در پژوهش یکی از نگارندگان مقاله حاضر به مصاحبه با علی پرداخت. دو هفته بعد زمانی که علی رسماً مدرس زبان انگلیسی کانون شده بود، کلاس وی مورد بازدید قرار گرفت تا معلوم شود پس از کلاس‌های آموزش زبان پیش از خدمت افکار علی پیرامون بازخوردها تا چه اندازه دچار تغییر شده است. نتایج این مطالعه موردی بیانگر تغییرات چشمگیری در نوع تفکر علی پیرامون بازخوردهای تصحیح کننده پس از گذراندن دوره آموزشی بود. در پایان نتایج این تحقیق به طور کامل گزارش و بحث شده است و کارکردهای آموزشی این تحقیق همراه با زمینه‌های تحقیقی برای بررسی در این زمینه برای علاقه‌مندان این حوزه ارائه شده است.

## کلمات کلیدی:

شناخت معلم / اعتقاد، بازخورد اصلاحی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1772413>

