

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش های معلم بر درمان اختلالات یادگیری ریاضی دانش آموزان

محل انتشار:

سیزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

محمدطاهای ذوالفقاری - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی مشهد، ایران.

خلاصه مقاله:

فناوری آموزشی و یادگیری الکترونیکی از مفاهیمی است که با رشد و گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات، در حوزه تعلیم و تربیت مطرح شد و توجه زیادی را به خود جلب کرد. در این میان نقش و اهمیت ریاضی به دلیل ضعف بیشتر دانش آموزان در این درس، بیش از سایر دروس احساس می شود. به همین علت تدریس این درس باید از حالت خشک و غیر منعطف و منحصر به سخنرا نی به روش های متنوع، متناسب با آموزش ریاضی و روش های تدریس فعال همراه با فناوری های نوین آموزشی تغییر یابد. پژوهش حاضر با هدف بررسی محتوای الکترونیکی بر یادگیری درس ریاضی و عملکرد تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان با روش پژوهش آزمایشی انجام گرفت. در این پژوهش ۴۰ نفر از دانش آموزان پایه اول دبیرستان های دولتی، با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند و به روش تصادفی در دو گروه کنترل و آزمایش قرار گرفتند. برای جمع آوری داده ها از آزمون پیشرفت تحصیلی معلم ساخته و پرسش نامه خود تنظیمی بوفارد، برای پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری در دو گروه کنترل و آزمایش استفاده شد. گروه آزمایش ۹ هفته درس ریاضی را با استفاده از چند رسانه ای ها و گروه کنترل درس ریاضی را به روش سنتی آموزش دیدند. پس از آموزش، هر دو گروه از نظر میزان خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی آزمون شدند. آزمون پیگیری به فاصله دو ماه پس از آموزش برای هر دو گروه انجام شد. نتایج پژوهش نشان داد که پس از آموزش تفاوت معناداری در خودتنظیمی و عملکرد تحصیلی گروه آزمایشی در مقایسه با گروه کنترل ایجاد شد ($p \geq 0.0001$). گروه آزمایشی، دو ماه پس از آموزش نیز برتری خود را حفظ کردند. بنابراین، نتایج این پژوهش در راستای سایر پژوهش های انجام شده، بیانگر نقش مثبت استفاده از چند رسانه ای ها در پایداری عملکرد تحصیلی و یادگیری خود تنظیم بود.

کلمات کلیدی:

یادگیری، الکترونیکی، عملکرد تحصیلی، درس ریاضی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1773684>

