

## عنوان مقاله:

واکاوی اثرات جغرافیا و محیط مدارس بر روند تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

سیزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

یاسین خلیلی ثمرتوئی - دانشجوی کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی شهری، دانشگاه پیام نور واحد ارومیه، ایران

بابک گل محمدزاده - کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا، دانشگاه حکیم فردوسی البرز، ایران.

مهدی یوسفی - کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا، دانشگاه حکیم فردوسی البرز، ایران

فرزاد قره داغی - کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا، دانشگاه حکیم فردوسی البرز، ایران

## خلاصه مقاله:

عناصر و عوامل تشکیل دهنده در محیط های آموزشی (معلم، شیوه ارزشیابی، تجارب یادگیری، تکالیف و ...) از طریق تاثیر بر ادراک دانش آموزان از محیط کلاس، مواد و موضوع های درسی بر نگرش آن ها پیرامون تحصیل و پیشرفت تحصیلی تاثیر می گذارند. منظور از محیط در مباحث آموزشی، فضا، صدا، لحن و جوی است که بر یک محیط خاص حاکم است. محیط کلاس نقش حیاتی و نیرومندی در عملکرد تحصیلی، روانشناختی و رفتاری دانش آموزان به عهده دارد. محیط کلاس را به صورت بافت های اجتماعی، روانشناختی، و آموزشی که در آنها یادگیری رخ میدهد و بر نگرش ها و پیشرفت دانش آموز تاثیر می گذارد، تعریف کرده است. محیط یادگیری اثربخش می تواند به برقراری و تقویت شرایط مناسب یادگیری در آموزش عالی منجر شود. محیط یادگیری به بافت اجتماعی، روانی و آموزشی اشاره دارد که یادگیری در آن صورت می گیرد و پیشرفت و بازخورد دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می دهد. بدیهی است که شرایط کار و محیط مدرسه بر رضایت و توانمندی افراد اثر مثبت دارد و هرچه محیط برانگیزاننده تر باشد، رضایت افراد افزایش می یابد. در هر نظام آموزشی، پیشرفت تحصیلی به عنوان مهم ترین شاخص توفیق فعالیت های علمی و آموزشی محسوب می شود. بررسی عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از اهمیت خاصی نزد پژوهشگران علوم تربیتی و روانشناسی برخوردار است.

## کلمات کلیدی:

جغرافیا، موقعیت، آموزش، معلم، دانش آموزان.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1773694>

