

عنوان مقاله:

علائم و تاثیر ADHD بر کیفیت تحصیل دانش آموزان

محل انتشار:

سیزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

علیرضا جعفری - کارشناسی پیوسته آموزش الهیات ، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهید مطهری شیراز ، ایران .

خلاصه مقاله:

نظام آموزشی تاثیر بسزایی در ادراک خودکارآمدی افراد دارد. اگر نظام آموزشی به گونه ای برنامه ریزی گردد که براساس یادگیری درحد تسلط باشد و همه یادگیرندگان فرصت داشته باشند تا به سطح تسلط برسند و کم تر با دیگران مقایسه گردند تاثیرات منفی روی خودکارآمدی دانش آموزان نخواهد داشت. هیبش فعالگری یکی از مسائل مهم زندگی است و مشکلات برخاسته از آن، یکی از دلایل مهم ارجاع کودکان و نوجوانان برای دریافت کمک های روان شناختی محسوب می شود. از این اصطلاح برای توصیف بسیاری از انواع رفتارها از جمله بدخلقی، بحث و مشاجره، زورگویی، تخریب لوازم شخصی نزاع و بی رحمی استفاده می شود. عقیده بر آن است که خشونت و بیش فعالگری جسمانی کودک، پیش درآمد رفتارهای ضداجتماعی دیگر است. اگرچه برخی از مولفان تلاش کرده اند بیش فعالگری را به انگیزه های فطری و مسائلی مانند آن مربوط کننده پژوهش ها نشان داده اند که نه انگیزه های معطوف ۱ به خشونت و نه کشاننده های ناشی از ناکامی، ریشه بیش فعالگری انسان ها هستند. انسانها یکدیگر را مورد حمله قرار میدهند، زیرا واکنش های بیش فعالگرانه را یاد گرفته و برای انجام آن انتظار پاداش داشته یا این پاداش ها را به دست آورده اند. از طرف دیگر، انسان موجودی است که به مدد رشد مغز و قابلیت های ناشی از آن، قادر به پیش بینی محتمل ترین پیامدهای رفتاری و معنایابی آن است، اما چون بی بردن به این امر که زندگی شخص دیگری را به شکل نامطلوب تحت تاثیر قرار داده بسیار ناگوار است، دریافت های خود را تحریف می کند و به جای فهم احساس اطرافیان، به توجیه های خود کامرواساز روی می آورد.

کلمات کلیدی:

بیش فعالگری ، نوجوانان ، مدرسه ، دانش آموزان .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1773712>

