

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش فراشناخت بر میزان اضطراب و افسردگی کودکان دارای اختلال

محل انتشار:

سیزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

علیرضا جعفری - کارشناسی پیوسته آموزش الهیات، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهید مطهری شیراز، ایران.

خلاصه مقاله:

جهان به سرعت دگرگون می شود و معلمان نیز باید مانند سایر گروه های حرفه ای با این واقعیت رو به رو شوند که آموزش های اولیه آنان در جهان امروز چندان مفید نخواهد بود و آنان باید در سراسر عمر خود دانش خود را روزآمد کنند. اختلال تحصیلی توانایی تفسیر آنچه را که فرد میبیند یا میشنود، و با ارتباط دادن اطلاعات دریافتی از قسمتهای مختلف مغز را تحت تاثیر قرار میدهد. این محدودیتهای میتوانند در قالب مشکلات خاص در خواندن و نوشتن، هماهنگی، خویشتن داری، یا توجه بروز پیدا کنند. امروزه ملت ها به نیروهای انسانی جدید و متفکران نو اندیش نیاز دارند. اکنون انتظار می رود دانش آموزانی تربیت شوند که از ادراک، دانش و مهارت برخوردار باشند و بتوانند معلومات خود را به کار ببرند، تحلیل کنند، پرسش کنند، کشف کنند، بیازمایند، ۱ بکاوند، مفاهیم را از دیدگاه های متعدد بنگرند، عملکرد موثر داشته باشند، اندیشه ها و نظرات را با استدلال های دقیق و به طور مستند ارزیابی کنند، از روش های تحقیقی برای بررسی مسائل بهره گیرند، با کیفیت به کار و تولید بپردازند، معیارهای عملکرد صحیح را بشناسند و مسائل جدید را در موقعیت های جدید حل کنند. دانش آموزان باید با کمک مشاورین مدارس از یادگیری های سطحی و مبتنی بر حافظه و تکرار، فراتر رفته، به سوی مهارت های تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی و کاربرد در موقعیت های جدید، حرکت کنند.

کلمات کلیدی:

اضطراب، فراشناخت، کودکان، دانش آموزان، معلم.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1773713>

