

عنوان مقاله:

بررسی شناخت نیازهای آموزشی دانش آموزان نیاز ویژه

محل انتشار:

سیزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

مهدی دهقانی پور - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش کودکان با نیاز ویژه ، دانشگاه فرهنگیان شهید مقصودی همدان ، ایران

مهدی فرج زاده - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش کودکان با نیاز ویژه ، دانشگاه فرهنگیان شهید مقصودی همدان ، ایران

امیرحسین پوزار - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش کودکان با نیاز ویژه ، دانشگاه فرهنگیان شهید مقصودی همدان ، ایران

مصطفی طاهرخانی - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش کودکان با نیاز ویژه ، دانشگاه فرهنگیان شهید مقصودی همدان ، ایران .

خلاصه مقاله:

دانش آموزان باید در فرایند یاددهی و یادگیری به طور مستقل عمل کنند، پرسشگری نمایند، به کاوش و آزمایش بپردازند و چگونگی تفکر را بیاموزند و هرچه دانش آموزان برای درک به کاوش، جستجو، تفکر و بحث بپردازند، یادگیری در لایه های عمیق تر اتفاق می افتد و تا عمق جان و ذهن آنها نفوذ می یابد، آن گاه می توانند از یادگیری های خود در موقعیت های جدید استفاده کرده و بهره مند شوند. اختلالات یادگیری اکثرا در مرحله ورود به مدرسه و بعد از آن شناخته می شوند هر چند که ممکن است نشانه هایی را در سنین قبل از دبستان نیز در کودکان مشاهده کرد. تحلیل داده ها باز نشان دهنده آن است که نه تنها بیش فعالی و پرخاشگری دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری با توجه به فرم ارزشیابی راتر از دید معلمان در مقایسه با دانش آموزان عادی بالاتر است ، بلکه از دید معلمان نیز دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری بیشتر از دانش آموزان عادی مشکل بی قراری دارند. بطوری که کوچکترین سر و صدای خارجی باعث بهم خوردن دقت و تمرکز و پرت شدن حواس دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری می شود. اختلال تحصیلی یکی از مشکلات جدی و شایع در میان دانش آموزان است . این اختلالات حتما باید توسط والدین و معلمان مورد توجه قرار بگیرد، اما تشخیص آنها کار راحتی نیست .

کلمات کلیدی:

نیاز ؛ آموزش ؛ استثنایی ؛ نیاز ویژه ؛ دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1773891>

