

عنوان مقاله:

معنی فعالیت آموزشی و پرورشی و علوم تربیتی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش در حسابداری، مدیریت، اقتصاد و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

گلشن نجارزاده

خلاصه مقاله:

امروزه علم آموزشی و فعالیت های زنده و روزمره یک معلم تمرین کننده اغلب در جهت های کاما متفاوت توسعه می یابد. به وضوح می توان مشاهده کرد که ساختارهای مفهومی دانشمندان به یک معلم-کارکن واقعی بازیگری نمی دهد. جدایی شدید نظریه از بوروسکیخ، معلمان با وجدان تاش می کنند تا آثار دانشمندان را A.V. روزوف و N.Kh. عمل وجود دارد. همانطور که در مقاله درک کنند، اما درک کمی از آنها دارند، زیرا آنها مملو از مفاهیم و مفاهیم پیچیده و بسیار انتزاعی هستند، اما فعالیت آموزشی واقعی را توصیف نمی کنند. [۱:۳۹] و بدتر از همه، اگر معلم شروع به استفاده از ساختارهای مفهومی دانشمندان به صورت کاما رسمی و بدون وارد شدن به درک معنای آنها کند آشکار می شود که ما کاما می توانیم موافق باشیم که علم تربیتی در ذات خود باید فعالیت (PD) واقعی، تجربه واقعی معلم را درک کند (توصیف کند). اما بافاصله این سوال مطرح می شود: معنای واقعی فعالیت آموزشی را تعیین می کند PD چیست که اهداف PD چیست؟ ما معتقدیم که تنها در صورتی که دانشمند و معلم به وضوح درک کنند

کلمات کلیدی:

دا نش آموزش، تعلیم تربیتی، جامعه، پرورشی، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1774325>

