

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش یادگیری خودتنظیمی در کاهش فرسودگی، تعلل ورزی و ناامیدی تحصیلی دانش آموزان تیزهوش

محل انتشار:

سومین همایش ملی آسیب شناسی روانی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فضایل شاهماری سوها - دانشجوی دکتری تخصصی روان شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

محمد نیرمانی - استاد گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

توکل موسی زاده - استادیار روانشناسی گروه روانشناسی دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی اردبیل

تورج هاشمی - استاد گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: یادگیری خودتنظیمی برای یادگیری موفق در مدارس بسیار مهم تلقی می شود. هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش یادگیری خودتنظیمی در کاهش فرسودگی، تعلل ورزی و ناامیدی تحصیلی دانش آموزان تیزهوش بود. مواد و روش ها: روش پژوهش حاضر، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه تیزهوشان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه ۲ اردبیل می باشند که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در مدرسه تیزهوشان مشغول به تحصیل می باشند. برای تعیین حجم نمونه از روش در دسترس ۴۰ نفر انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل گمارده شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات، فرسودگی تحصیلی، تعلل ورزی و ناامیدی تحصیلی بود. فرآیند اجرا آموزش یادگیری خودتنظیمی در این پژوهش در ۱۶ جلسه ۱ ساعت و ۱۵ دقیقه ای انجام شد داده ها با استفاده از آزمون کوواریانس چند متغیره تجزیه و تحلیل شد. یافته ها: نتایج نشان داد که تفاوت آماری معنیداری بین میانگین نمرات دو گروه آزمایش و کنترل، در نمره کل متغیر فرسودگی تحصیلی ($F=797/2$)، متغیر تعلل ورزی ($F=260/9$) و متغیر ناامیدی تحصیلی ($F=530/16$) وجود داشت. نتیجه گیری: با توجه به اثربخشی یادگیری خودتنظیمی در کاهش فرسودگی تحصیلی، تعلل ورزی و ناامیدی تحصیلی معلمان می توانند از برنامه های آموزشی یادگیری خودتنظیمی برای افزایش انگیزه دانش آموزان در کنار دیگر برنامه های کلاسی استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

یادگیری خودتنظیمی، فرسودگی تحصیلی، تعلل ورزی، ناامیدی تحصیلی، تیزهوش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1778383>

