

عنوان مقاله:

Designing a Tool to Assessment

محل انتشار:

فصلنامه سلامت و آموزش در اوان کودکی، دوره 4، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسنده:

صدیقه حیدری - *Ph.D. in Assessment and Measurement, Researcher of Young and Elite Researchers Club, Saveh* -
Branch, Islamic Azad University, Saveh, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف پژوهش حاضر طراحی ابزار سنجش "مشکلات درمان روانشناختی کودکان دارای اختلال عصبی-تکاملی در محیط مدرسه" با تکیه بر تجربه زیسته کاردرمانگران مراکز اوتیسم شهر شیراز بود. روش پژوهش: روش پژوهش به صورت آمیخته اکتشافی از نوع توسعه ابزاری بوده و نمونه گیری در بخش کیفی به شیوه اشباع نظری (اشباع در مصاحبه ۲۱م) و در بخش کمی به شیوه هدفمند (تعداد ۶۶ نفر دو برابر گویه های ابزار) انجام شد که در نتیجه آن مشارکت کنندگان هر دو بخش پژوهش از ۸۷ نفر از کاردرمانگران مراکز اوتیسم شهر شیراز تشکیل گردیدند. جهت جمع آوری داده ها در بخش کیفی از مصاحبه نیمه ساختارمند و در بخش کمی ابزار تدوین شده دستاورد بخش کیفی، به عنوان زیربنای پژوهش قرار گرفت و اینگونه آمیختگی بخش کیفی با کمی صورت پذیرفت. داده های بخش کیفی بهار سال ۱۴۰۱ و داده های بخش کمی در پائیز ۱۴۰۱ جمع آوری شد. روش تحلیل داده ها تحلیل مضمون، محاسبه، CVR، CVI، IS، DP (در بخش کیفی) و IC (در بخش کمی) بود. یافته ها: یافته های حاصل از بخش کیفی با بررسی متن مصاحبه ها تعداد ۱۹ مولفه را نشان داد که براساس آن استخر اولیه با ۴۰ گویه تهیه شد. پس از قرار دادن استخر اولیه گویه ها در اختیار خبرگان، یافته های حاصل از بررسی CVI و CVR نشان داد تعداد ۷ گویه از دید خبرگان از کیفیت لازم برخوردار نبوده و حذف شدند. در خصوص IS، DP و IC نیز برای همه ۳۳ گویه باقی مانده به ترتیب مقادیر بالاتر از ۵/۱، ۱ و ۷/۰ حاصل شد. بحث و نتیجه گیری: به طور کلی می توان گفت ابزار ۴۰ گویه ای تدوین شده در بخش کیفی؛ در بخش کمی به ۳۳ گویه تبدیل شد و این فرم ۳۳ گویه ای شرایط لازم جهت بررسی در سطح نمونه اصلی گروه هدف را داشته و می توان آن را در نمونه وسیعی از گروه هدف، جهت دستیابی به ساختار نهایی و نمرات هنجار به کار گرفت.

کلمات کلیدی:

Assessment tool, Lived experience, Psychological treatment, Design, Children with neurodevelopmental disorder, School, ابزار سنجش، تجربه زیسته، درمان روانشناختی، طراحی، کودکان دارای اختلال عصبی-تکاملی، مدرسه.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1778508>

