

عنوان مقاله:

مدلیابی علی اشتیاق تحصیلی بر مبنای درگیری تحصیلی و تاب آوری با نقش میانجی اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی و چهارمین کنفرانس ملی یافته های نوین در مدیریت، روانشناسی و حسابداری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

اعظم دادجو - سطح دو حوزه، فرهنگی آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی مدل علی ارتباط درگیری تحصیلی و تاب آوری با افت تحصیلی از طریق میانجیگری اهمال کاری تحصیلی انجام شد. جامعه آماری شامل دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. ۳۵۴ نفر طبق جدول کرجسی و مورگان با روش نمونه گیری خوشه ای مرحله ای و با رعایت ملاک های ورود و خروج به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های درگیری تحصیلی پینتریچ و دیگروت، تاب آوری کانر و دیویدسون، اشتیاق تحصیلی اسکافیلی و همکاران و اهمالکاری تحصیلی سواری استفاده شد. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و بوت استرپ از طریق نرم افزارهای SPSS و AMOS نسخه ۲۲ در سطح معناداری ($p < 0/05$) تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها حاکی از برازش مناسب مدل بوده و روابط مستقیم متغیرهای درگیری تحصیلی، تاب آوری و اهمالکاری تحصیلی با اشتیاق تحصیلی معنادار بود. همچنین، روابط غیرمستقیم درگیری تحصیلی و تاب آوری با اشتیاق تحصیلی از طریق میانجیگری اهمالکاری تحصیلی معنادار بود.

کلمات کلیدی:

اشتیاق تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی، تاب آوری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1780871>

