

## عنوان مقاله:

اثربخشی رویکرد کلاس درس معکوس بر انگیزش و یادگیری دروس

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسنده:

شب بو احمدی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، فرهنگی استان کرمانشاه

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی اثربخشی رویکرد کلاس درس معکوس بر انگیزش و یادگیری دروس بود. تکنولوژی کلاس معکوس بر نقش معلمان تاثیر گذاشته است و نقش معلم را از انتقال دهنده محض دانش به تسهیل گر یادگیری تغییر داده است. در کلاس معکوس و یادگیری خودمحور دانش آموز تاکید می شود، بنابراین نیاز است به دانش آموز کمک شود تا در مقابل یادگیری خود احساس مسئولیت بیشتری داشته باشد. بنابراین با استفاده از تکنولوژی کلاس معکوس معلم نقش های مختلفی می گیرد باید دانش آموزان را تشویق و برانگیزاند راهنمایی کند و بر پیشرفت آنها نظارت داشته باشد، بازخورد فراهم کند، اعتماد به نفس آنان را بالا ببرد و انگیزش آنها را حفظ کند. امروز کلاس معکوس به عنوان یک مولفه کلیدی یادگیری ترکیبی علاقه زیاد پژوهشگران و مربیان را برانگیخته است. کلاس معکوس در واقع مربوط به تعلیم و تربیت است که سخنرانی های سنتی و فعالیت های کار در منزل را معکوس می کند.

## کلمات کلیدی:

کلاس درس معکوس، انگیزش تحصیلی، یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1781816>

