

عنوان مقاله:

تاثیر محیط یادگیری کلاس درس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی در مقطع ابتدایی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

دانیال بادودم - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان و معلم آموزش و پرورش

آرش جهانبخش - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان و معلم آموزش و پرورش

بهزاد چپرلی - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان و معلم آموزش و پرورش

احسان قره مشک غراوی - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان و معلم آموزش و پرورش

عبدالرشید ساری زاده - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان و معلم آموزش و پرورش

فاطمه صفری تمک - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان و معلم آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی تاثیر ادراک دانش آموزان از محیط یادگیری کلاس بر پیشرفت تحصیلی آنها در مقطع ابتدایی در کلاسهای درس ریاضی بود. شرکت کنندگان از مدارس ابتدایی گنبدکاووس انتخاب شدند. ۲۴ مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شدند. در مجموع پانصد و شانزده دانش آموز پایه ششم که در بیست و هفت کلاس درس ریاضی مشغول به تحصیل بودند، وارد نمونه شدند. ابزار محیط کلاس درس (فرم شخصی) برای اندازه گیری ادراک دانش آموزان پس از ترجمه آن به اردو برای مدارس متوسط اردو استفاده شد. آزمایشی قبل از استفاده واقعی از این ابزار انجام شد. پایایی ابزار با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۵ تعیین شد. نمرات کسب شده توسط دانش آموزان در درس ریاضیات در امتحان سالانه کلاس ششم به عنوان دستاورد در ریاضیات در نظر گرفته شد. داده ها با استفاده از رگرسیون چندگانه، پیرسون ۲ و آنالیز واریانس برای بررسی تاثیر ادراک دانش آموزان از محیط یادگیری کلاس درس بر پیشرفت تحصیلی آنها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج مطالعه نشان داد که خرده مقیاسهای «درگیری»، «ارتباط شخصی»، «تاکید بر درک»، پیشبینیکننده های اصلی در محیط یادگیری کلاس درس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بودند، در حالی که خرده مقیاسهای «تحقیق» و «خودمختاری» تاثیر منفی بر روی آن داشتند. پیشرفت تحصیلی دانش آموزان محقق توصیه می کند که مشارکت فعال افراد کم پیشرفت ممکن است بر یادگیری آنها تاثیر مثبت بیشتری بگذارد.

کلمات کلیدی:

محیط آموزشی کلاس درس، یادگیری دانش آموزان، موفقیت در ریاضیات؛ درک کردن، ادراک دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1781944>



