

عنوان مقاله:

ارتباط محتوا با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مرتضی بنده الهی - دانشجوی دکتری زبان و ادبیات فارسی دانشگاه تهران- دبیر آموزش و پرورش

خدیجه بنده الهی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد تبریز- معلم آموزش و پرورش

مریم بنده الهی - دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی ارسنجان

خلاصه مقاله:

آنچه توسط طراحان و برنامه ریزان و در سطح کلان تدوین می شود، برنامه درسی و ارزشیابی است. این برنامه براساس عناصر خاصی طراحی شده و در جهت رسیدن به اهداف آموزشی گام برمی دارد. یعنی در مراکز آموزشی اجرا شده و مورد ارزشیابی قرار می گیرد تا میزان دست یابی به اهداف مشخص شود. یکی از راه های سنجش میزان موفقیت برنامه ریزی رسمی و آشکار، بررسی پیشرفت دانش آموزان می باشد. لذا در این پژوهش به رابطه برنامه ریزی آشکار و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه پرداختیم. نتایج نشان داد استفاده و جمع بندی از تجارب معلمان در تدوین برنامه درسی آشکار که بیشتر به نقاط ضعف و قوت آن مشرف هستند می تواند نتایج سودمندی به دنبال داشته باشد. استفاده از شیوه غیرمستقیم در تدوین برنامه که دانش آموزان را کنجکاو و علاقه مند سازد و ایجاد جذابیت بیشتر در تدوین برنامه می تواند در امر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر واقع شود.

کلمات کلیدی:

برنامه ریزی آشکار، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1781963>

