

## عنوان مقاله:

بررسی اثرات مثبت و منفی دو زبانه بودن در برخی مناطق ایران برای دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسنده:

پونه حسین نژاد کومله - آموزش و پرورش کومله

## خلاصه مقاله:

بیش از نیمی از ساکنان جهان امروزی را افراد دوزبانه تشکیل می دهند و دوزبانگی فردی و اجتماعی در بیشتر کشورهای جهان پدیده ای شایع است. تعریف دو زبانی، تعریف چندان ساده ای نیست و با آن که در این زمینه تعریف های گوناگون توسط زبان شناسان ارائه شده است، به سهولت نمی توان یکی از آنها را بعنوان تعریفی جامع و کامل انتخاب کرد. دو زبانی پدیده ای است جهانی که در اکثر کشورهای جهان وجود دارد و عبارت از حالتی است که فرد به زبان دیگری غیر از زبان مادری خود آموزش می بیند. زبان مادری اولین زبان آموخته شده توسط فرد است، زبانی که فرد بدان تکلم میکند، با آن رشد مییابد و عناصر فرهنگی و اجتماعی محیط خود را توسط آن دریافته، لمس کرده و با آن هویت مییابد. اما در بسیاری از کشورها و از جمله کشور ما، زمانی که کودک به سنی میرسد که باید تحت آموزش رسمی قرار گیرد، با زبانی غیر از زبان مادری خود و با زبانی که در سراسر کشور به عنوان زبان رسمی شناخته شده و از لحاظ نظام آوایی- واژگانی و دستوری متفاوت از زبان مادری اوست، آموزش میبیند و از این مرحله است که پدیده دو زبانی مطرح میشود. این حالت پیش از دهه ی ۱۹۶۰ به عنوان مانعی جهت پیشرفت تحصیلی محسوب می شد ولی با گذشت زمان و پیشرفت جوامع، امروزه به عنوان یکی از عوامل مهم در یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان محسوب می شود چرا که این پدیده ارتباط مستقیمی با قدرت خلاقیت، تبیین قیاسی، مقوله بندی تحلیل و پردازش و تفسیر کودکان دارد. شناخت پدیده دوزبانگی و پیامدهای مثبت و منفی آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و رفع تنگناهای ناشی از این پدیده، هدف اصلی این مقاله است. در این مقاله به بررسی دو زبانی و نقش دو زبانه بودن دانش آموزان (دوره ابتدائی) در فرایند تحصیلی آن ها و بیان چالش ها و ویژگی های یادگیری این قشر دانش آموزان و سپس به نتیجه گیری و ارائه ی راهکارها پرداخته شده است.

## کلمات کلیدی:

زبان، تاثیرات دوزبانه بودن، دانش آموز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1782003>

