

عنوان مقاله:

مطالعه و بررسی کاربرد هوش های هشت گانه در تعلیم و تربیت دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

حسین همتی - آموزش و پرورش بخش کندوان

حسین محمدی - کارشناسی، الهیات و معارف اسلامی - ادیان و عرفان

خلاصه مقاله:

نظریه هوش چندگانه گاردنر، به دلیل اتخاذ نگاهی جامع نگر به توانمندی های ذهنی انسان و مردود شمردن رویکرد خطی، تک ساحتی و یک بعدی نسبت به هوش، ضمن گسترش دیدگاه برنامه ریزان درسی و کارورزان آموزشی نسبت به راه های یادگیری دانش آموزان، در طراحی و اجرای برنامه های درسی نیز دلالت های کاربردی فراوانی دارد. برنامه ریزان درسی می توانند با استناد به نظریه هوش چند گانه، در مرحله تدوین و طراحی تجارب یادگیری، به عنوان ابزار اصلی تحقق اهداف برنامه درسی، مجموعه ای متنوع و متعدد از حق انتخاب ها را برای دانش آموزان فراهم کنند، که هم خوان با تنوع و تکرر هوشی دانش آموزان برای رشد و شکوفایی انواع هوش طراحی و استفاده شود. این مقاله با تاکید بر ابعاد و جنبه های کاربردی نظریه هوش چندگانه، تلاش کرد تا دلالت های علمی این نظریه را در مرحله طراحی فرصت ها و تجارب یادگیری ارائه و مستند کند.

کلمات کلیدی:

دانش آموز، تعلیم و تربیت، مدرسه، معلم، هوشهای هشت گانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1782090>

