

عنوان مقاله:

رویکرد و نظرات معلمان در مورد تکالیف عملکردی در دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

ثریا خشتامن - فرهنگی آموزش و پرورش

الهام لطفی - فرهنگی آموزش و پرورش

فاطمه خشتامن - فرهنگی آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رویکرد و نظرات معلمان در مورد تکالیف عملکردی دانش آموزان است. روش پژوهش از نوع کیفی مبتنی بر مصاحبه است. جامعه آماری را آموزگاران خبره دوره اول ابتدایی در شهر قصر شیرین تشکیل میدهند که ۳۸ نفر از ایشان به روش نمونه گیری هدفمند برای مصاحبه انتخاب شدند. داده های حاصل از مصاحبه ها ابتدا به صورت جزء به جزء و در نهایت، به روش کدگذاری کلگرایانه تحلیل شد. پایایی در کدگذاری داده ها با روش توافق درون کدگذار بررسی شد که بر مبنای شاخص کلگرایانه برای کدهای منتخب از ۶۵٪ تا ۷۵٪ برآورد شد. تحلیلها نشان داد معلمان در شش زمینه مرتبط، بهطور سازنده ای از تکلیف منزل بهره گیری میکنند: ۱. به عنوان راهبردی برای یادگیری کاملتر؛ ۲. به عنوان راهبردی برای مشارکت؛ ۳. به عنوان راهبردی برای ارزیابی تکوینی و بهبود تدریس؛ ۴. به عنوان راهبردی برای آموزش مجزا؛ ۵. به عنوان راهبردی برای بازخوردهی؛ و ۶. به عنوان راهبردی برای تنوع بخشی به فعالیتهای آموزشی. یافته تکمیلی و مهم پژوهش حاضر اینست که تفاوتهای قابل ملاحظه‌ای در روش معلمان برای تکلیفدهی وجود دارد؛ زمان مورد نیاز برای انجام تکالیف بسیار متفاوت است، گاه برای تکلیف دهی از روشهای نامتعارف استفاده میشود، گاهی معلمان ماهیت تکالیف را به دلیل اعمال فشار از سوی والدین، مدیر مدرسه، حتی سایر معلمان تغییر میدهند؛ و رویکرد منسجمی در زمینه ارزیابی تکالیف ندارند.

کلمات کلیدی:

تکلیف، دیدگاه، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1782146>

