

عنوان مقاله:

اثر بخشی روش تدریس بحث گروهی بر بهبود مهارت های اجتماعی و ارتباطی دانش-آموزان خجالتی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

لیلا سلطانی - فرهنگی آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی

خلاصه مقاله:

در روش بحث گروهی زمینه طرح سوال از سوی فراگیران فراهم است و بر این اساس، اعتقاد بر این است که در این روش معلم یا کتاب نقش کمتری داشته و به دلیل آنکه فراگیران به طور مستقیم درگیر بحث هستند یادگیری آنها نیز توأم با درک و فهم است. در روش بحث گروهی، تاکید بر یادگیری دانش آموزان است نه بر تدریس معلم، و از این رو معلم نقش راهنما و تسهیل کننده جریان آموزش را بر عهده دارد. تجربه نشان داده است که در این روش، دانش آموزان به تدریج فعال می شوند و به آموزش در گروه عادت می کنند. درگیری دانش آموز با مطالب آموزشی، سبب تقویت حس کنجکاوی و رغبت بیشتر او به ادامه بحث و بررسی دقیق تر موضوع درسی می شود. (واحد تدوین کتب حوزه علمیه، ۱۳۸۱، ص. ۵۲) در روش بحث گروهی به دلیل انگیزش درونی فراگیران، کسب دانش و یادگیری مطالب، پاداش به حساب می آید و فراگیر را برای یادگیری مطالب تازه تحریک می نماید.

کلمات کلیدی:

بحث گروهی، دانش آموزان، خجالتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1782335>

