

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه سن ورود به مدرسه با عملکرد تحصیلی و رابطه عاطفی دانش آموزان پایه اول ابتدایی شهر بندر چارک هرمزگان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

عایشه درهوست - دبیر آموزش و پرورش، کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد واحد بوشهر، گروه علوم تربیتی، بوشهر، ایران

نهضت صفایی - دبیر آموزش و پرورش، دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران

محمدشریف پهله - دبیر آموزش و پرورش، کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد واحد بوشهر، گروه علوم تربیتی، بوشهر، ایران .

علی رنجبر - دبیر آموزش و پرورش، کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد واحد بوشهر، گروه علوم تربیتی، بوشهر، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه سن ورود به مدرسه با عملکرد تحصیلی و سازگاری عاطفی- اجتماعی دانش آموزان پایه اول ابتدایی شهر بندر چارک هرمزگان می باشد. روش پژوهش حاضر، تحقیق توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه والدین دانش آموزان پایه اول ابتدایی شهر بندر چارک هرمزگان در سال ۹۲ - ۹۳ که شامل ۲۶۰ نفر میباشند تشکیل میدهند. حجم نمونه این پژوهش ۱۵۲ نفر از والدین دانش آموزان پایه اول ابتدایی می باشد که از طریق نمونه گیری تصادفی ساده بدست آمده است. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه استاندارد سازگاری اجتماعی کیم با ضریب پایایی /۷۳ ، پرسشنامه محقق ساخته سازگاری عاطفی با ضریب پایایی /۷۴ و پرسشنامه محقق ساخته عملکرد تحصیلی با ضریب پایایی /۷۶ می باشد. نتایج نشان داد بین متغیرهای عملکرد تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان، رابطه معنیدار وجود دارد. تفاوت معنی داری بین متغیر عملکرد تحصیلی در دو گروه دانش آموزان دختر و پسر وجود دارد. میانگین نمره ی عملکرد تحصیلی در گروه دانش آموزان پسر بیشتر از گروه دانش آموزان دختر است، تفاوت معنی داری بین متغیر سازگاری عاطفی در دو گروه دانش آموزان دختر و پسر وجود دارد میانگین نمره ی سازگاری عاطفی در گروه دانش آموزان دختر بیشتر از گروه دانش آموزان پسر است. این بدان معنی است که دانش آموزان دختر به نسبت دانش آموزان پسر از سازگاری عاطفی بیشتری برخوردار بوده اند. بین متغیرهای سن ورود به مدرسه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان، رابطه معنیدار وجود ندارد. بین متغیرهای سن ورود به مدرسه و سازگاری عاطفی دانش آموزان رابطه معنیدار وجود ندارد.

## کلمات کلیدی:

سن ورود به مدرسه، عملکرد تحصیلی، سازگاری عاطفی، سازگاری اجتماعی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1782435>

