

## عنوان مقاله:

کنکاش و بررسی خودکارآمدی تحصیلی بر اساس مهارت های زندگی در دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

سهراب فیض اله هاشم آباد - فرهنگی آموزش و پرورش

حمایل پورعلی دیزج - فرهنگی آموزش و پرورش

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر کنکاش و بررسی خودکارآمدی تحصیلی بر اساس مهارت های زندگی در دانش آموزان بود. خودکارآمدی تحصیلی به عنوان قابلیت درک فرد از توانایی های خود در انجام وظایف لازم برای رسیدن به اهداف تحصیلی تعریف شده است. دانش آموزان دارای خودکارآمدی تحصیلی بالاتر، سازگاری تحصیلی بهتری دارند و راهبردهای یادگیری سودمندتری را به کار می برند. به علاوه خودکارآمدی عبارت است از ارزشیابی هر فرد از توانایی ها و صلاحیت هایش برای رسیدن به اهداف و یا غلبه بر موانع، به عبارت دیگر انتظارات خودکارآمدی به باورهای مربوط به توانایی های ما برای انجام موفقیت آمیز یک رفتار اطلاق می شود. بندورا بیان می کند که سطح انگیزش، وضعیت های احساسی و اقدامات افراد بیشتر بر آنچه اعتقاد دارند، مبتنی است تا آنچه که واقعا درست است. افراد تمایل دارند، وظایف و فعالیت هایی را انتخاب کنند که احساس می کنند در انجام آن ها شایسته هستند و اعتماد به نفس دارند و از بقیه آن ها اجتناب می-کنند. بنابراین، هر چه خودکارآمدی بیشتر باشد، تلاش، پایداری و برگشت پذیری بیشتر خواهد بود.

## کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، مهارت های ارتباطی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1782614>

