

عنوان مقاله:

بررسی و نقد طرح جابر در مدارس ابتدایی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

معصومه طاهری هشی - آموزش و پرورش استان البرز، کرج ناحیه ۴

شهرزاد سالار مهرآباد - آموزش و پرورش استان البرز، کرج ناحیه ۴

شریفة کلتة - آموزش و پرورش استان البرز، کرج ناحیه ۴

یکتا کریمی میلاجردی - آموزش و پرورش استان البرز، کرج ناحیه ۴

خلاصه مقاله:

همانگونه که واقفیم در رشته آموزش ابتدایی فاکتور ها و محور های پژوهشی بیشماری وجود دارد که پرداختن به هر کدام از آن موارد می تواند یک سری از مشکلات اساسی را از نظام آموزشی و پرورشی کشور ما برطرف نموده و مرتفع سازد. چرا که متأسفانه در کشور ما از کمبود منابع مطالعاتی رنج می بریم و خصوصاً در آموزش ابتدایی هنوز خیلی مانده است که به نقطه قابل اعتماد و امیدوار کننده ای برسیم. بنا بر این نیاز است که در این رابطه در رشته آموزش ابتدایی تحقیقات و پژوهش های قابل قبولی صورت گیرد. (رضایی ، ۱۳۹۵). تاکنون در جامعه ما درباره ی موضوع طرح جابر در مدرسه در موسسات آموزش عالی و تاثیر آن بر دلدگی پژوهشی و درسی و عملکرد آن ها بررسی چندانی صورت نگرفته است فقدان ابزار مناسب برای ارزیابی پژوهش های صورت گرفته و استفاده از آن در فعالیت های آموزشی، کنفرانس ها و فراخوان های علمی و آموزشی به شدت به چشم می خورد. حال با توجه به اینکه طرح جابر فواید بیشماری نظیر: پرورش حس کنجکاوی، حل مساله، خلاقیت، همکاری و ... در مدارس ابتدایی دارد و در این میان موضوع دلدگی پژوهشی و درسی به چشم می خورد که باعث عدم فواید بیشمار این طرح در دانش آموز، معلم و اولیای آن ها می شود و همچنین فقدان منابع اطلاعاتی و پژوهشی مناسب در این حوزه، باعث شده است که در این مقاله به موضوع طرح جابر در مدارس ابتدایی و عوامل دلدگی و خستگی دانش آموزان، معلمان و اولیا پرداخته شود. امید است نتایج این پژوهش گوشه ای از مشکلات نظام آموزش و پرورش را مرتفع سازد. روش جمع آوری اطلاعات در این مقاله از طریق منابع الکترونیکی و کتابخانه ای صورت گرفته است.

کلمات کلیدی:

طرح جابر ، معلم، ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1782811>

